

Artikel 03

by Iskandar Iskandar

Submission date: 27-Jul-2020 02:03PM (UTC+0700)

Submission ID: 1362727980

File name: 03_JURNAL_7_SAMUDERA_03.docx (669.47K)

Word count: 3432

Character count: 20973

ANALISIS PENGARUH KUALITAS PEMBELAJARAN TERHADAP
KOMPETENSI LULUSAN PADA
POLITEKNIK PELAYARAN (POLTEKPEL) SURABAYA

Anak Agung Istri Sri Yahyuni, Iskandar

ABSTRAK

Sebagai Perguruan Tinggi khususnya yaitu pendidikan tinggi program diploma akan mempersiapkan peserta didik untuk memiliki pekerjaan dan keahlian terapan ilmu pelayaran maksimal setara dengan program Sarjana. Dalam perjalanan dan proses pendidikan tentunya institusi berharap bahwa kualitas lulusan dapat bersaing di dalam maupun diluar negeri dan juga diuntut untuk senantiasa meningkatkan diri serta kinerja guna meningkatkan mutu lulusan melalui penyelenggaraan pendidikan yang lebih berorientasi pada upaya penciptaan lulusan yang unggul dibidang keahliannya masing-masing.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisa kualitas pembelajaran pada Poltekpel Surabaya, untuk mendeskripsikan dan menganalisa faktor-faktor apa yang mempengaruhi Kualitas Pembelajaran. Untuk mendeskripsikan dan menganalisa kompetensi lulusan pada Poltekpel Surabaya, dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kualitas pembelajaran terhadap kompetensi lulusan pada Poltekpel Surabaya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dan korelasi, yang akan menggambarkan secara sistematis kualitas pembelajaran terhadap kompetensi lulusan. Populasi dalam penelitian ini adalah Dosen, para lulusan dan beberapa perusahaan yang menggunakan lulusan dari Poltekpel Surabaya. Sampel penelitian terdiri 54 responden. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah kombinasi analisis kuantitatif dan kualitatif. Analisis kuantitatif digunakan pada data hasil pengukuran dengan menggunakan angka-angka, sedangkan analisis kualitatif digunakan pada data yang tidak dapat diukur dengan angka-angka, dengan cara mendeskripsikan. Teknik analisis yang digunakan untuk menganalisis data pada penelitian ini terdiri dari Analisis statistik deskriptif dan Analisis statistik inferensial, digunakan untuk menguji hipotesis penelitian yaitu analisis regresi linier dengan menggunakan Software SPSS 17,00

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa Kualitas pembelajaran dilihat dari aspek Kompetensi Pedagogik Dosen, Kompetensi Profesional Dosen, Kompetensi Kepribadian Dosen, Kompetensi Sosial Dosen, Penyelenggara diperoleh hasil rata-rata 3.68 pada kategori baik sekali dan baik, Faktor-faktor yang paling berpengaruh atau paling dominan dalam membentuk kompetensi lulusan adalah Kompetensi Pedagogik dosen sebesar 0,55 dan diikuti oleh kompetensi profesional dosen sebesar 0,411. Kompetensi sosial dosen sebesar 0,37 Selain dari kompetensi dosen Penilaian diri serta

penyelinggaraan juga memiliki pengaruh yang besar terhadap kompetensi lulusan. Sedangkan untuk kompetensi kepribadian dosen, memiliki pengaruh yang kecil. Kompetensi lulusan Politeknik Surabaya dilihat dari aspek Kompetensi Individu: Keahlian, Kompetensi Organisasi, Pengetahuan, Sikap, Keterampilan, bernilai rata-rata 3.16 dengan skala 3 yang dapat dikategorikan dengan nilai Baik, dan ada pengaruh yang cukup signifikan antara kualitas pembelajaran terhadap kompetensi lulusan. Hal ini ditunjukkan dengan pengaruh sebesar 0.488 atau 48.8 persen, dengan signifikan $P = 0.000$ dan keeratan hubungan sebesar 0.233 atau 20.3 persen. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan kompetensi lulusan disebabkan oleh kualitas pembelajaran.

Kata-Kata Kunci. Kualitas Pembelajaran, Kompetensi Lulusan

(Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Politeknik Pelajaran Surabaya, 2015)

A. PENDAHULUAN

Reformasi menuntut perubahan penataan kehidupan berbangsa dan bernegara, termasuk pengaturan sistem pendidikan. Kienurut Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan nasional adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara. Untuk bisa menghasilkan SDM yang kompeten, sektor pendidikan sangat berperan. Dalam hal ini adalah tenaga pengajar/pendidik memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan taraf pendidikan di Indonesia.

Politeknik Pelajaran (Politeknik) Surabaya adalah perguruan tinggi yang menyelenggarakan program pendidikan vokasi dalam lingkup bidang pelayaran. Pendidikan vokasi dimaksud adalah pendidikan tinggi program diploma yang memper-

siapkan peserta didik untuk memiliki pekerjaan dengan keahlian terapan ilmu pelayaran maksimal setara dengan program Sarjana. Sangat besar peranan Politeknik Surabaya dalam mencerdaskan kehidupan bangsa yaitu dengan mencetak perwira pelayaran yang handal yang dapat bersaing baik di dalam negeri maupun diluar negeri dan juga dituntut senantiasa meningkatkan diri serta kinerja guna meningkatkan mutu lulusan melalui penyelenggaraan pendidikan yang lebih berorientasi pada upaya penciptaan lulusan yang unggul dibidang keahliannya masing-masing.

Bertitik tolak dari latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka masalah penelitian dirumuskan sebagai berikut:

- a. Bagaimana Kualitas pembelajaran pada Politeknik Surabaya?
- b. Faktor faktor apa yang mempengaruhi Kualitas Pembelajaran?
- c. Bagaimana Kompetensi lulusan pada Politeknik Surabaya?
- d. Seberapa besar hubungan antara Kualitas pembelajaran terhadap kompetensi lulusan pada Politeknik Surabaya?

B. MIHAN PUSTUKA

Pendidikan sebagai sebuah sistem terdiri dari sejumlah komponen yang saling berkaitan yang bersai ia-sama berfungsi untuk mencapai tujuan. Dalam konteks pendidikan, pengertian mutu mencakup input, proses, dan c.,'yii' p •ndi dikan. Suatu proses dinilai bern rim tineei apabilae. penqkoordinasian dari penyerasian serta pepaduan input (gum. s's a, kurikrliim. pernbio; aan peralatan, dsb.) dilakukan secara harmonis. set ing_a l ie.mph ien- ciptakan siraasi p•mbelajaran vans me- nyenangkan (eiiyoynh/'e 'ant ning), mampu menaorong motivasi Can minat Pelajar. dan benar-benar mampu memberdayakan peserta didik.

1. Pengertian Kualitas menurut istilah, kata kualitas berarti mutu, yaitu tingkat baik buruRnya sesuatu, akan tetapi banyak pakar dan organisasi yang mencoba mendefinisikari kualitas (mutu) berdasar kar. sudut pan- dangnya masing-masins seperti yang terurai di bawah ini:

a. Menurut Joseph Jurar., kualitas adalah kesesuaian untuk penggu- naan *fitness for use*), inl berarti bahwa suatu produk atau jasa hend- daklah sesuai dengan apa yang di- perlukan atau diharapkan oleh pengguna.

b. Menurut ISO 2000, kualitas adalah totalitas karakteristik suatu produk (barang dan jasa) yang menunjang kemampuannya u:itik memuaskan kebutuhan yang dispesiF9kan atau d't•tapkan.

c. Menurut So ewarso Hardj osu- darmo, bahwa yang dimaksud kualitas adalah penilalan subyektif daripada "costumes" penenruan ini ditentukan oleh persepsi "cos/i-i- mer" terhadc.p produk dan jasa.

Dari beberapa sudut pandan, icori C)L4lils dapdt dialiib il ke'siiiiipulan bahwa kualitas dapat didefinisikan sebagai mutu suatu produk (barang dan jasa) yang inenunjanq kemain- puannya urrnuk rnemiiaskan kebu- tuhan ang dispesifi iran atau dite- flil k.114. Dan dari segi penes i dikan tenttinva i.stitu > an_ diharapkan disini adalo.h prestasi !u1usan }ong rnern ilik i koinpetensi dan dapat diserap seba ai tenasa profesional pada Derusahaan atau lembaga leinba_a yang icempekerjakannya.

2. Faktor-faktor yang m•mpengaru:i kualitas

Kualitas yang dicapai oleh siswa atau suatu pendidikan dipengaruhi oleh faktor-faktor yang datang dari dalam maupun dari luar, fak tor- faktor ters- bu' an:ara lain:

a. Sumber daya; sekolah hai us mem- punyai fleksibilitas dalam menga- tur semua s ambcr daya sesuai dengan kebutuhan setempat.

b. Pertanpgung lewaban (*accuan'abi- lit*); sekoiah dituntut memiliki akuntabilitas baik kepadamasyara- kat maupun pemerintah.

c. Kurikulum; berdasarkan standar kurikulum yang telah ditentukan secara nasional, sekolah bertang- gung jawab untuk mengembang- kan kurikulum baik dari standar ma- teri (*content*) dan proses penyampa- iannya.

3. Teori Kompetensi

Kompetensi seringkali diterangkan sebagai pengetahuan, keterampilan, dan niloi-nilai yang :elah menja.di cara berindak dan berpikir seseo- rang. (Soeparno,dikutip dari V)'ibowo & Fa n dy, 2002) . Me nurut Hadi (2005) dalam pembelajaran terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi

proses belajar dan pembelajaran diantaranya ;aitu :

- a. Tujuan adalah pedornan sekaligus seba•ai sasaran vam akan dicapai dalam kegiatan belajar mengajar. Tercapain; a 'ujua.n sama haln'•a dengan kebrhasilan da.lam proses pemb.-lajai'an.
- b. Guru/Doseii Tena a Pengajar.'Te-naga Pendidik adalah Componen yan sanitat mener:tukan dalam implementasi siiani strategi peube lajarian. Kebei'hasilan dalam <trategi peinbelajaran sangat tergantung dari kepia>-raian Gura Dosen/Tena•_a Penaajar Tenaca Pendidik dalam inenggunakan metode, teb.nik dan taktik pernbelajaran
- c. Peserta Didik
Faktor-faktol sang mempengaruhi proses pembelajaran dilihat dari aspek siswam.eliputi:
 - 1) Latar belakang siswa meliputi jenis kelamin, tempat kelahlan, tingkat sosiai ekonomi. Dari k.e-pribia ian siswa ada yang pend•am, ada yang perlarg, ada yang kreatif, keras kepala, man-ja dan lainscbagainya
 - 2) Sifat yang dimiliki Siswa meli-puti kemampuan., pengetahuan dan sikap. Tidak dapat dipung-kiri bahwa setiap siswa memi-likl kemampuan atau tingkat k-c.•rdasan yank bervariasi
- d. Sarana dan Prasarana adalah segala sesuatu yang mendukung proses pemb•lajaran baik secara langsung inaupun secara tidak langsung.
- e. Kegiatan Pembe laj aran adalah penggunaan strategi pembelajaran dalam mencapai kualitas hasil be-lajar mengajar yan• lebih baik fi Lingkungan. dalam dimensi lingku-

n san terclaj at dia faktor > ans dapat inenipengai'uhi proses pembela-jarian yaitu Faktor organisasi kelas (; an* didalamn} a ineliputi jumlah sisv a dalam satu kelas) dan faktor iklim sosial (keliarmonisan hiibu-ngan alitara oran yana terl,bat dalaiTl pi'oses peinbelajaran)

u Bahan dan .4lat Ei aluasi

Bahan e>aluasi adaiiall suatu bahan yant terdapat di dalam kiirikulum ang sudah dipe'lajari oleh anak didikg•una kepeniitii*an evaluasi

C. JIETODE PENELITIAN

1. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode peneiitian deskriptif kuantitatif dan koreiasi, yang akan menggambarkan secara sistematis mengenai kualitas pembelajaran terhadap kr>mpetensi lulusan.

2. J'ariabel — Variabel P•n•litan dan Definisi Operasional

- a) Kualitas Pembelajaran adalah tingkat pencaoaian tujuan suatu proses pembelajaran berupa pen-ingkatan pengetahuan dar. kete-rampilan serta pengembangan sikap meialui proses pembela-jaran.
- b) Kompetensi Lulusan adalah kua-lifikasi kemampuan lulusan yang mencakup pengetahuan,keteram-pilan, dan rilai-nilal yang telah menjadi cara bertindak dan ber-pikir seseorang , pemih tanggung jawab, yang dilTlliliki oleh sese-orang sebagai syarai kemampuan untuk mengerjakan tugas-tugas di bidang tertentu.
- c) Pengaruh kualitas pembelajaran terhadap kompetensi lulusan ada-lalK•berhasi lan siiatu program pendidikan selalu illliat dari pen-

capaian v' an _ dipero le h d i bai-
dingkan dengan suatu kriteria. Ja-
di suatu mutu pendidikan tentu sa-
ja dilihat dari keberhasilan dari
lulusan. Tentu sanuat berpengaruh
antara kualitas pembelajaran ter-
he.dap kompetensi lulusan.

3. . opulasi

Populasi pes.e l itian ini adalah Dosen,
para lulusan dan beberapa peru-
sahaan yang rnengqqunakan lulusc.n
dari Poltekpel Surabaya; a.

4. Sampel

Teknik penai'ikan sampel dalam pe-
nelitian ini menggundkan *samy}le q'(-
ota i-cmclom*, dimana sample akar di-
ambil dari beberapa Dosen, Lulusan
dan Perusab.aan pengguna lulusan
Poltekpel Surabaya, dimana jumlah
sampei yang kita ambil adalah seba-
nyak 54 responden. Keterbatasan pe-
ngambilan sampel yang p'ncliti am-
bil dikarenakan responden yang di-
ambil adalah responde.n yang ber-
lokasi di Sarabaya.

5. Lokasi Penelitian

Jen.is pen.e l iitian ini adalah peneiitiaiil
survey, inlormasi dikumpulkan dari
responden yang terdiri dari Dosen di
Poltekpe! Surabaya, para lulusan dari
Poltekpel Surabaya dan beberapa pe-
rusahaan yang menggunakan lulusan
dari Politeknik Pelayaran (Poltekpel)
Surabaya seperti PT. Tanto Intim
Line, PT. Spi1, PT. Dharma Lautan
Utama, PT. Meratus, ASDP Sura-
baya, dan PT Mentari Sejati Perâasa.

6. Metofie Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

Data dan ir.form.asi yang diperlukan
dalam penelitian ini dikumpulkan
melalui waivancara, kuesioner / ang-
ket dan penelusuran dokumentasi
sebagai berikut:

a) Wawancara

Teknik ini dipergunakan urnuk
irendapatkan keterangan secara
len sun dar i in forma n yan g
berhribuui_an den_an pokok per-
ma s al ah an . Ya i tu ba aai man a
kualitas dosen dalam proses pem-
belajaran dan mutu lulusan Poltek-
pel Surabaya'a oleh pengguna (iiji
validitas & Uji Reliabi iitas)

b) An•_ket

Anzket adalah teknik penqum-
pulan data any benipa daftar per-
tanyaan a*as pokok permasalahan
dengan mengacu pada variabel-
ariabel penelitian Indikator kua-
litas pembelajaran yang dinilai
adalah Kcmpotensi Paedagogfik
Dosen, Kompotensi Profesional
Dosen, Kompotensi KepriÒadian
Dosen, Kompotensi Sosial Dosen,
Penye leng gara. Dan indikator
kompetensi lulusan yang dinilai
adalah Kompotensi Individual,
Kompot-nsi Orgariisasi, Penge-
tanuan. Sikap, Keterampilan., Kem-
mamruan

c) Dokumentasi

Dokumentas dilakukan untuk
mencari keterar.gan atau pengiim-
pulan data sekunder terkait kua-
litas pembelajaran di Poltekpel
Surabaya danKompetensi lulusan
Poltekpel Surabaya oleh pergguna

7. Teknik Analisis Data

Sesuai dengan permasalahan, maka
teknik analisis yang digunakan da-
lam penelitian ini adalah kombinasi
analisis kuantitatif dan kualitatif.
Aralisis kuantitatif digunakan pada
data hasil pengukuran dengan
menggunakan ar.gka-angka, se-
dangkan analisis kualitatif dig-a-
nakan pada data yang tidak dapat
diukur dengan angha-angka, de-
ngan cara m.endeskrripsikan dengan

hata-kata.

Teknik analisis yang digunakan untuk menganalisis data pada penelitian ini terdiri dan :

- a. Analisis statistik deskriptif. digunakan untuk memperoleh nilai rata-rata hitung, simpangan baku, median dan indikator lainnya masing-masing variabel yang diteliti.
- b. Analisis statistik inferensial. digunakan untuk menguji hipotesis penelitian yaitu analisis regresi linier (Lilieda! Regresi! Cm.4 i.a 1 'sib)

Untuk keperluan uji hipotesis, digunakan rumus sebagai berikut:

$$y_i = \alpha + \beta X_1 + \beta X_2 + \beta X_3 + \beta X_4 + \epsilon_i$$

keterangan

y = Kompetensi Lulusan

x = Kualitas Pembelajaran

e = Variabel gangguan stokastik

β = Parameter-parameter regresi

Sumodiningrat dalam (Muhaimin, 2003: 42).

Dengan fungsi taksiran sebagai berikut :

$$Y = a + bx$$

Keterangan :

b = Koefisien regresi

a = Bilangan konstan

Abustam dalam (Mustamin, 2003: 42)

D. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Deskripsi Kualitas Pembelajaran

- a) Deskripsi Kompetensi Sosial
Dosen Kompetensi dosen yang digunakan memiliki beberapa aspek penilaian yaitu Kompetensi Profesional, Kompetensi Sosial, Kompetensi Kepribadian, Kompetensi pedagogik. Adapun hasil penilaian kompetensi sosial dosen sebagai berikut.

Tabel 4.4 Nilai angket kompetensi social dosen

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean
x1	54	2.00	5.00	3.7222
x2	54	2.00	5.00	3.5926
x3	54	2.00	5.00	3.7222
x4	54	2.00	5.00	3.6481
x5	54	2.00	5.00	3.9074
Valid N (listwise)	54			

Berdasarkan tabel di atas, terlihat untuk aspek X5 = Toleransi terhadap keberagaman taruna memiliki nilai rata-rata terbesar, yaitu 3,9074, sedangkan pada aspek X2 — Kemampuan menerima kritik, saran dan pendapat orang lain memiliki nilai rata-rata terendah yaitu sebesar 3,5926. Hal ini tentunya disebabkan oleh Darangnya keterbukaan dosen dalam proses pembelajaran kepada taruna dikelas. Seorang dosen dapat dikatakan sebagai fasilitator dalam mentransformasikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik tentunya perlu ada keterbukaan dari dosen untuk bisa menerima kritik dan saran dari peserta didik

b) Deskripsi kompetensi profesional Dosen

Adapun hasil penilaian kompetensi profesional dosen sebagai berikut.

Tabel 4.5 Nilai angket kompetensi Profesional dosen

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean
x1	54	2.00	100	3.6111
x2	54	2.00	5.00	3.6111
	54	2.00	5.00	3.5926
x4	54	2.00	5.00	3.6296
x5	54	2.00	5.00	3.5370
x6	54	2.00	5.00	3.3148
x7	54	1.00	5.00	3.4815
x8	54	100	500	3.6667
Valid N (listwise)	54			

Berdasarkan tabel di atas, terlihat untuk aspek X8 = Kemampuan menggunakan beragam teknologi komunikasi memiliki nilai rata-rata terbesar, yaitu 3,6667, sedangkan pada aspek X6 — Penggunaan hasil-hâS1! penelitian untuk meningkatkan kualitas perkuliahan memiliki nilai rata-rata terendah yaitu sebesar 3,3148. Hal ini disebabkan karena masih minimnya penelitian yang dilakukan dosen pada Poltekpel Suraboy'a k1:ususnya penelitian yang terkait dengan pengembangan pendidikan. Selain itu Poltekpel Surabaya adalah baru rnenjadl Politeknik pada tahun 2012. Perkembangan dari Balai menjadi Politeknik tentunya harus menjadi pembelajarar. untuk terus rreningkatkan kualitas pembelajar2n pada Polt•kpei Surabaya

- c) Deskripsi kompetensi Kepribadian dosen
Adapun hasil i penilaian kompetensi Kepriñadiri osen sebagai berikut.

Tabel 4.6 ilai angket kompetensi Kepribadian dosen
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean
x1	54	100	100	3.0936
x2	54	200	400	3.7933
x3	54	2.00	5.00	3.7963
x4	54	2.00	5.00	3.7778
x5	54	2.00	5.00	3.8148
x6	54	2.00	1.00	3.9219
Valid N (listwise)	54			

Berdasarkan tabel di atas terlihat untuk aspek X1 = Nlenarnpikan kewibaw'aa sebagai pribddi dosen memiliki nilai rata-rata terbesar, yaitu 4,0926, sedangkan pada aspek X4 = Satunya kata dan tindakan memiliki nilai rata-rata terendah yaitu sebesar ,777°.

- d) Deskripsi kompetensi P-dagoglk dos'n
Adapun hasil pcnilaian kompetensi Pedagogik dosen sebagai berikut:

TaEei 4.7 Nilai angket kompetensi Pedagogik dosen

Descriptive Statistics

	N	minimum	Maximum	Mean
x1	54	1.00	5.00	3.4259
x2	54	2.00	5.00	3.5185
x3	54	2.00	5.00	3.4815
x4	54	2.00	4.00	3.4259
x5	54	2.00	5.00	3.5000
x6	54	2.*0	5.00	3.61i!
v.*	54	106	5.00	32222
x8	4	2.00	5.00	3.3889
x9	54	1.00	5.00	3.5000
x10	54	100	4.00	3.3889
Valid N (lisns'ise)	54			

Berdasar'ka.n tabel di atas. untuk asPeü X6 = Pemanfaatan media dan

teknologi pembelajaran memiliki nilai tertinggi sebesar, yaitu 3.6111. Sedangkan pada aspek X7 = Keanekaragaman cara pengukuran hasil belajar memiliki nilai rata-rata terendah yaitu sebesar 3.2222.

e) Deskripsi Kompetensi Fcn; elemen-
-ara

Penyelenggara dimaksud dalam dunia pendidikan adalah beberapa sarana penunjang pendidikan. meliputi sarana dan prasarana, antara lain: Tait langsung dengan kepentingan taruna, misalnya ruang kelas, perpustakaan, lapangan, bengkel, laboratorium, ruang kantin, toilet dsb. Adapun hasil penilaian kompetensi Penyelenggara sebagai berikut:

Tabel 4.8 Nilai angket Penyelenggara

Descriptive Statistics

	S	Minimum	Maximum	Mean
U	4	2.00	5.00	3.7407
SI	4	2.00	5.00	3.7407
XS	4	2.00	5.00	3.8148
X4	54	1.00	3.00	4.0370
Valid N (listwise)	54			

Berdasarkan tabel di atas, terlihat untuk aspek X4 = Kesejukan dan kenyamanan man c kuliafi dan lingkungan kampus tetap terjaga memiliki nilai rata-rata terbesar, yaitu 4,0370, sedangkan pada aspek X2 = Jumlah dan kualitas buku, fiahan referensi pembelajaran di perpustakaan memadai memiliki nilai rata-rata terendah yaitu sebesar 3,6111. Hal ini disebabkan karena kurangnya buku-buku yang diterbitkan terkait tentang dunia pelajaran.

D Deskripsi koirJaete n s l Penilaian Diri

Untuk menyampaikan bahan pelajaran, ataupun menyembun-kan kemampuan tersebut diperlukan media penyampaian serta alat-alat tertentu. untuk menilai hasil dan proses pendidikan, juga diperlukan cara-cara dan alat-alat penilaian. terdapat pula. Keempat hal tersebut, yaitu: ran-berman ajar, metode-alan, dan penilaian merupakan komponen-komponen utama kurikulum. Dengan berpedoman pada kurikulum, interaksi pendidikan antara guru dan siswa berlangsung. Instruksi ini tidak berlangsung dalam ruang hampa, tetapi selalu terjadi dalam lingkungan tertentu, yang mencakup antara lain lingkungan fisik, alam, sosial budaya, ekonomi, politik, dan religi. pertautan antara satu komponen dan komponen pendidikan lainnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.9 isilai ang'zet Penilaian Diri

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean
x1	4	2.00	3.00	3.7037
x2	4	2.00	3.00	3.6481
x3	34	2.00	3.00	3.7222
x4	54	3.00	5.00	3.8119
Valid N (listwise)	54			

Berdasarkan tabel di atas, terlihat untuk aspek X4 — Penguasaan materi kuliah memberi kekuatan, tanggung jawab dan percaya diri dalam aplikasi di tempat kerja memiliki nilai rata-rata terbesar, yaitu 3,8119, sedangkan pada aspek X2

= Men erap kan te ori. k o n s e p. prinsip dari materi kuliali di lin_ kurigan pekeijaan dan kehidupan sava memiliki nilai rata-rata teren dah yaitu sebesar 3,6451.

2. ^air itas, Reliab:litas Instrumen Penelitian

a) Uji kfiliditas

Uji >aliditas yaitu uji yang digu- nakan untuk m-ngetak.ui sejauli rmana suatu al2t dalam meiakukan liingsi sebagai alat ukur. Instrurrien yang >alid adalah instrumenyahp inampu mengukur apa yang hcn- dak diukur. Jenis validitas yang digunakan adalah *coritent validio* yaitu pengujian yang dilakukan. guna m.embandingkan antara isi instrumen dengan isi atau ran- cangan yang telah dit•apkan (Sugior o, 2004) dan *Consti act validity* yaitu pengujiar. yang ma- na aspek-aspeknya disusun bercia- sarkan teori-teori yang rele van (Suşiono,2004). Nilai vallditas di- cari dengan menggunakan kompu- terisasi dengan program. S°SS for Windows 12,00. Berdasarkan ta- bel di atas dapat disimpulkan öah- wa angket-angket yang digunakan adalah valid,sehingga dapat digu- nakan sebagai instrument peneli- tian. Ringkasan hasil validitas angket-angket tersebut ni atas sebagai beri lr.it.

Tabel 4.10 Hasil Uji Validitas Angket

No	Angket	Keterangan
1	Penilaian terhadap kompetensi sosial dosen	valid

2	Penilaian tei'hadap koiipetensi profesional dosen	> alid
3	penilaian terhadap kompetensi kepribadian dosen	> alid
4	Penilaian terhadap pen;'elen_gara	Valid
5	Penilaian diri	Valid

b) Uri Reliabilitas

Uji ini di unal:aii untuk menge- tahiii sejauh mano suatu pengu- duran memberikan B.asil yang rela- tif sama oi1a dilakukan penguku- ran pada subjek yang sama atau suatu instrumen cuüup reiiabel atau dapat digunakan sebagai alat pens 1 'pul data. Dalam penelitian digunakan metode reliabilitas koe- fisien alfa (u). Nilai reliabilitas dicari menggunakan kcmpute- risasi denean program *SPSS for Windomvs 17* dcngan ñasil sebagai berikut:

Tabel 4.11. Hasil Uji Reiiabilitas

No	Angket	Nilai Cronbach alpha
1	Penilaian terhadap kompetensi sosial dosen	0,834
2	Penilaian terhadap kompetensi profesional dosen	0,785
3	penilaian trha5ap kompetensi kepribadian dosen	0,851
4	Penilaian terhadap penyelenggara	0,677
5	Penilaian diri	0,683

c) .finalisa reqresi linier

Setelah dilakukan pengumpulan data terkait dengan kompetensi lulusan taruna Poltekpel Surabaya di beberapa perusahaan pe1a;•aran. yaitu PT. Mentari Sejati Perkase. PT. Tanc In:iin Line. PT. .fiSUP. PT Indonesia Fenn (Per sc: o . PT. Meratus. PT. Dhalwa Laiitan Uto.- rna. Dat2 tersebut kemudian dikaitkan den_an data dari variabel independeik berupa . enilaian Diri. Per.yelenggara, serta Kompetensi dosen yang meliputi Kompetensi Sos'al. Komp:cnsi Profesional. Kompetensi kepribadian, kompetensi pedagog•ik, maka didapatkan ana lisis resres i linier dengan menggunakan Software SPSS 1 7 sebagal berikut.

X. = K. Peda*ogik dosen
 X₁ = K. Kepribadian dosen
 X₂ = Penilaian Diri
 X₃ = Penh elenugara
 Y = Kompetensi lulusan

B erdasarkan persamaan regresi linier di atas dapat diketahiii batt» a > ariabel ang paling berpengaruh atau paling doiuinan dalam n embentuk kompeiensi lulusan tarund adaian Feniiaiar: iernaap penyelenggara Sebesar 0,430 <ian diikuti Penilaian terhaaap kompetensi profesional dosen sebesar 0.359. Penilaian terhadap kompetensi sosial dosen se Jesar 0.238 Sedangkan untuk kompetensi kepribauian dosen, memiliki pengaruh yang kecil. Untuk p-ndekatan uji regresi ini dapat diiihat gambar

Taöel 4.1 Hasil Uji Regresi linier

Moöel	Unstandihizeö Coefi ^o ents		Standarizeñ éoeßcints		
	B	Std. Error	BeÑ	t	Sid.
1 (Constant)	.T ggh. jg	1.26		.000	1.000
Zscore(x1)	.88	.214	.788	1.746	.183
Zscore(x2)	-.359	.105	-.359	-1.755	.086
Zscore(x3)	-.159	.188	-.159	-.550	.599
Zscore(x4)	-.430	.156	-.430	-2.717	.008
Zscore(x5)	-.101	.145	-.101	-.696	.490
Zscore(x6)	.177	.217	.177	.814	.420

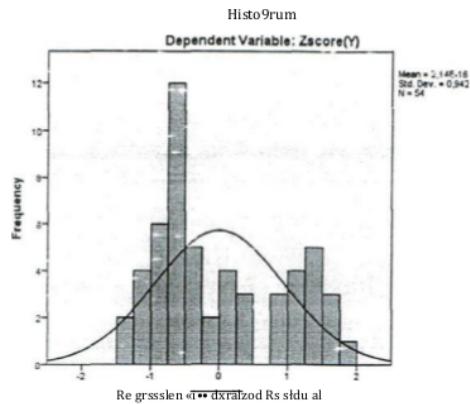
Dependent Variable: Zscore(Y)

Berdasarkan ta be: diatas, maka di- dapatkan persamaan regresi linier sebagai a.rik l j* (

$$Y = 0,258 X_1 + 0,359 X_2 + 0,159 X_3 + 0,430 X_4 + 0,101 X_5 + 0,177 X_6 + 7,566$$

Keterangan:

X₁ = K. Scsial dosen
 X₂ = K. Profesional dosen



sebaran data sebagai berikut:

Artikel 03

ORIGINALITY REPORT

7%

SIMILARITY INDEX

5%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	2%
2	www.scribd.com Internet Source	1%
3	Submitted to Universitas Negeri Makassar Student Paper	1%
4	Submitted to Universitas Terbuka Student Paper	1%
5	mukhyi.staff.gunadarma.ac.id Internet Source	1%
6	eprints.ung.ac.id Internet Source	<1%
7	Submitted to Universitas Diponegoro Student Paper	<1%
8	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1%
9	libfeconuui.files.wordpress.com Internet Source	<1%

10

repository.uinsu.ac.id

Internet Source

<1%

11

Apud Apud. "MANAJEMEN MUTU
PENDIDIKAN MAN INSAN CENDEKIA",
Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen
Pendidikan, 2018

Publication

<1%

12

jurnal.uisu.ac.id

Internet Source

<1%

13

Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

Student Paper

<1%

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

Artikel 03

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

/0

GENERAL COMMENTS

Instructor

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10
