



**ANALISIS PENGARUH KARAKTERISTIK INDIVIDU DAN
PERHATIAN PERWIRA KAPAL TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR CADET DIATAS KAPAL DI BAWAH
MANAGEMENT PT. TEMAS SHIPPING**

SKRIPSI

**Untuk memperoleh gelar Sarjana Terapan Pelayaran pada
Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang**

Oleh

DANIL FIRDAUS

551811126569 N

PROGRAM STUDI NAUTIKA DIPLOMA IV

POLITEKNIK ILMU PELAYARAN

SEMARANG

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS PENGARUH KARAKTERISTIK INDIVIDU DAN PERHATIAN
PERWIRA KAPAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR CADET DI ATAS
KAPAL DIBAWAH MANAGEMENT PT. TEMAS SHIPPING**

DISUSUN OLEH : DANIL FIRDAUS

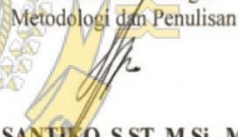
Telah disetujui dan diterima, selanjutnya dapat ditujikan di depan Dewan
Penguji Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang, 10-07-2022

Dosen Pembimbing I
Materi



Dr. Capt. ARIKA PALAPA, M. Si., M.Mar
Penata Tingkat I (III/d)
NIP. 19760709 199808 1 001

Dosen Pembimbing II
Metodologi dan Penulisan



TONY SANTIKO, S.ST, M.Si., M.Mar.E
Penata (III/c)
NIP. 19760107 200912 1 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Nautika



Capt. DWIANTORO MM., M.Mar
Penata Tingkat I (III/d)
NIP. 19740614 199808 1 001

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul "ANALISIS PENGARUH KARAKTERISTIK
INDIVIDU DAN PERHATIAN PERWIRA KAPAL TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR CADET DIATAS KAPAL DI BAWAH
MANAGEMENT PT. TEMAS SHIPPING" karya:

Nama : DANIL FIRDAUS

N I T : 551811126569 N

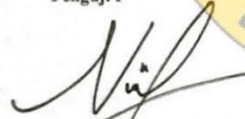
Program studi : NAUTIKA

telah dipertahankan di hadapan Panitia Penguji Skripsi Program Studi Nautika,

Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang pada hari , tanggal Juli 2022.

Semarang, Agustus 2021

Penguji I



VEGA F. ANDROMEDA, S.ST, S.Pd, M.Hum.
Penata Tingkat I (III/d)
NIP. 19770326 200212 1 002

Penguji II



Dr. Capt. ARIKA DALAPA, M. Si., M.Mar
Penata Tingkat I (III/d)
NIP. 19760709 199808 1 001

Penguji III



AWEL SURYADI, S.ST, M.Si
Penata Tingkat I (III/d)
NIP. 19770525 200502 1 001

Mengetahui
Direktur Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang

Capt. DIAN WAHDIANA, M.M.
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19700711 199803 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Danil Firdaus

NIT : 551811126569 N

Program Studi : Nautika

Skripsi dengan judul **"ANALISIS PENGARUH KARAKTERISTIK INDIVIDU DAN PERHATIAN PERWIRA KAPAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR CADET DIATAS KAPAL DI BAWAH MANAGEMENT PT. TEMAS SHIPPING"**.

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi ini benar-benar hasil karya (penelitian dan tulisan) sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etika ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Semarang, 21 JULI 2022

Yang membuat pernyataan,



Danil Firdaus

NIT. 551811126569 N

PRAKATA

Alhamdulillah, segala puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala dan hidayah-Nya yang telah dilimpahkan kepada hamba-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan kita menuju jalan yang benar.

Skripsi ini mengambil judul “Analisis Pengaruh Karakteristik Individu Dan Perhatian Perwira Kapal Terhadap Motivasi Belajar *Cadet* Diatas Kapal Di Bawah *Management* PT. Temas *Shipping*” yang terselesaikan berdasarkan data-data yang diperoleh dari hasil penelitian selama praktek laut di perusahaan PT. Temas *Shipping*.

Dalam usaha menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan penuh rasa hormat penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan bimbingan, dorongan, bantuan serta petunjuk yang berarti. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Capt. Dian Wahdiana, M.M., selaku Direktur Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang yang telah memberikan kemudahan dalam menuntut ilmu di Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang.
2. Bapak Capt. Dwi Antoro, MM., M.Mar. selaku Ketua Jurusan Nautika Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang yang telah memberikan kemudahan dalam menuntut ilmu di Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang.

3. Bapak Capt. Arika Palapa, M.Si., M.Mar. selaku Dosen Pembimbing Materi Penulisan Skripsi yang dengan sabar dan tanggung jawab telah memberikan dukungan, bimbingan, dan pengarahan dalam penyusunan Skripsi ini.
4. Bapak Tony Santiko, S.ST, M.Si., M.Mar.E. selaku Dosen Pembimbing Metode Penulisan Skripsi yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Pimpinan beserta karyawan perusahaan PT.Temas Shipping yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian dan praktek di atas kapal.
6. Nakhoda beserta seluruh awak kapal MV. Gulf Mas, MV. Situ Mas, MV. Estuari Mas, MV. Kuala Mas, MV. Palung Mas yang telah membantu penulis selama melaksanakan penelitian dan praktek di atas kapal.
7. Ayah dan ibunda tercinta serta seseorang yang ada dihati saya yang telah memberikan dukungan moril dan spiritual kepada penulis selama penulisan skripsi ini.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap agar penelitian ini bermanfaat bagi seluruh pembaca.

Semarang, 21 Juli 2022
Penulis


DANIL FIRDAUS
NIT. 551811126569 N

ABSTRAKSI

Firdaus, Danil, 551811126569 N, 2022, “Analisa pengaruh pengaruh karakteristik individu dan perhatian perwira kapal terhadap motivasi belajar *cadet* diatas kapal dibawah menegement PT. Temas Shipping”, Program Diploma IV, Program Studi Nautika, Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang, Pembimbing I: Capt. Arika Palapa, M. Si., M.Mar, Pembimbing II: Tony Santiko, S.ST, M.SI., M.Mar.E

Peningkatan sumber daya manusia di dunia *maritime* saat ini di upayakan menjadi ketenagakerjaan dalam bentuk tenaga yang profesional. Begitu pun dengan kecanggihan alat - alat yang digunakan diatas kapal tidak lepas dari pengawasan manusia. *Cadet* merupakan generasi masa depan pelaut, untuk menghasilkan pelaut yang professional maka harus bisa memaksimalkan proses belajar *cadet* ketika melaksanakan praktek laut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh karakteristik individu terhadap motivasi belajar *cadet* diatas kapal, pengaruh perhatian perwira kapal terhadap motivasi belajar *cadet* diatas kapal dan untuk mengetahui pengaruh karakteristik individu dan perhatian perwira kapal secara bersama-sama terhadap motivasi belajar *cadet* diatas kapal.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasi kuantitatif menggunakan SPSS. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara memberikan kuesioner kepada responden.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa karakteristik individu berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar *cadet* diatas kapal, perhatian perwira kapal berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar *cadet* diatas kapal, karakteristik individu dan perhatian perwira kapal secara bersama-sama berpengaruh terhadap motivasi belajar *cadet* diatas kapal.

Kata Kunci: karakteristik individu, perhatian perwira kapal, motivasi belajar *cadet*.

ABSTRACT

Firdaus, Danil, 551811126569 N, 2022, “analysis of the influence of individual characteristics and the attention of ship officers on the motivation to learn cadets on ships under the management of PT. Temas Shipping”, Diploma IV Program, Nautical Studies Program, Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang, Advisor I: Capt. Arika Palapa, M. Si., M.Mar, Advisor II: Tony Santiko, S.ST, M.SI., M.Mar.E

Increasing human resources in the maritime world are currently being sought to be employed in the form of professional personnel. So even the sophistication of the tools used on the ship can not be separated from human supervision. Cadet is the future generation of sailors, to produce professional sailors they must be able to maximize the process of learning cadet when implementing marine practices. The purpose of this study was to determine the influence of individual characteristics on the motivation to learn cadets on board, the influence of the attention of ship officers on the motivation to learn cadets on board, and to determine the influence of individual characteristics and attention of ship officers jointly to the motivation to learn cadet on board.

The method used in this study is a quantitative correlation method using SPSS. Data collection techniques are done by giving questionnaires to respondents.

The results showed that individual characteristics significantly influence the motivation to learn cadets on board, the attention of ship officers significantly influences the motivation to learn cadets on board, and the individual characteristics and attention of ship officers jointly influence the motivation to learn cadets on board.

Keywords: individual characteristics, attention of ship officers, motivation to learn cadet.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA	v
ABSTRAKSI	vi
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Deskripsi Teori	7
B. Definisi Operasional	17
C. Kerangka Berfikir	19
D. Hipotesis Penelitian	19
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
C. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik Pengolahan Data	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Analisa Data	Error! Bookmark not defined.

BAB IV HASIL PENELITIAN, PENGUJIAN HIPOTESIS, DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Uji Persyaratan Analisis	Error! Bookmark not defined.
C. Hasil Pengujian Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
A. Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	20
A. Simpulan.....	21
B. Keterbatasan Penelitian	22
C. Saran.....	23



DAFTAR GAMBAR

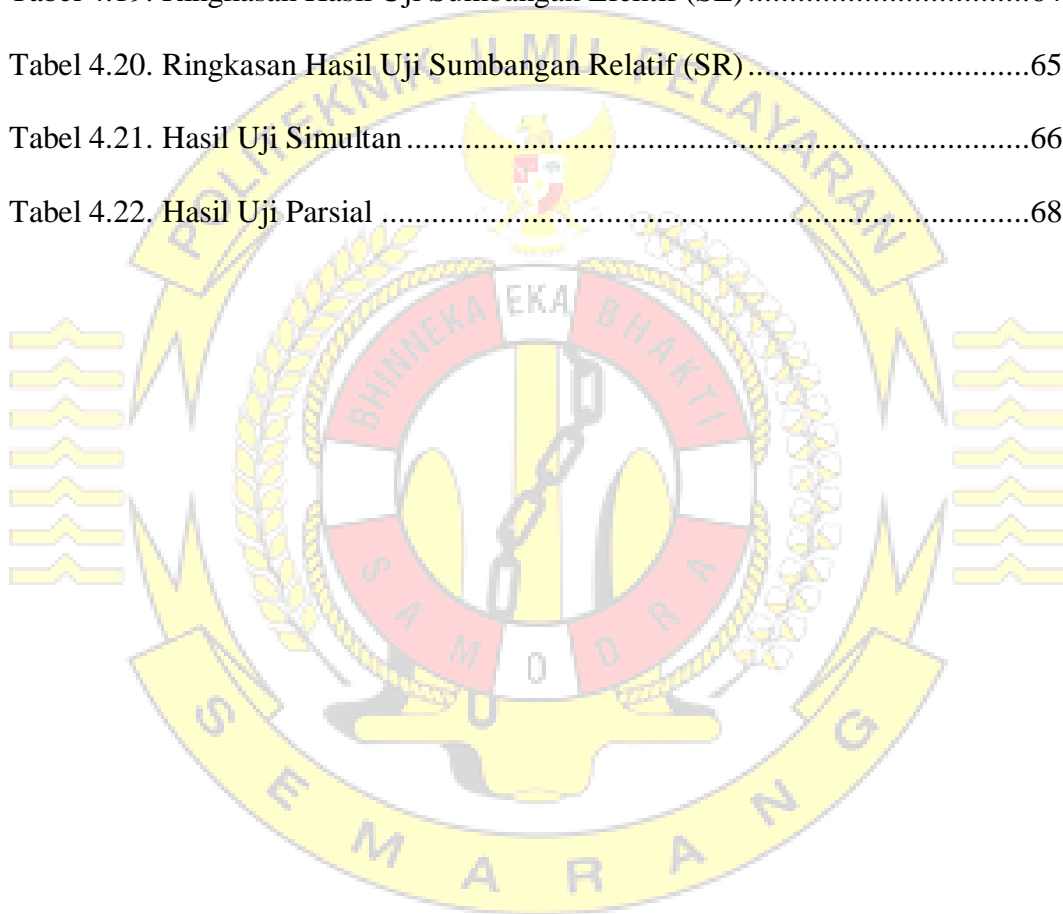
Gambar 4.1. <i>P-Plot Of Regression Standardized Residual</i>	57
Gambar 4.2. Diagram Uji Normalitas.....	58
Gambar 4.3. Hasil Uji Heterokedastisitas	61
Gambar 4.4. Penggambaran Hasil Uji Parsial.....	68



DAFTAR TABEL

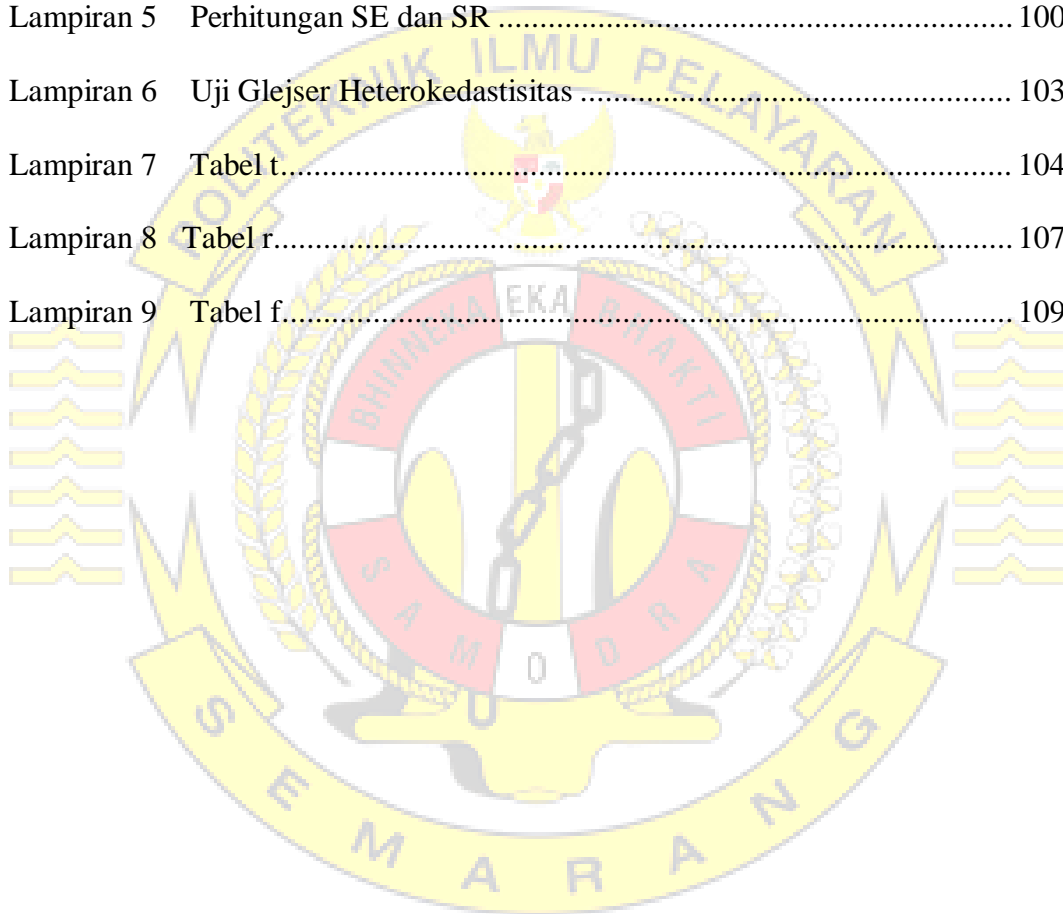
Tabel 3.1. Daftar Nama Kapal dan Jumlah Crew	25
Tabel 3.2. Tabel Alternatif Jawaban	27
Tabel 3.3. Tabel Koefisien Reliabilitas.....	30
Tabel 4.1. Identitas Jenis Kelamin	39
Tabel 4.2. Identitas Usia Responden	40
Tabel 4.3. Identitas Pendidikan Responden.....	41
Tabel 4.4. Identitas Nama Kapal Responden	42
Tabel 4.5. Identitas Pengalaman Berlayar Responden	43
Tabel 4.6. Diskripsi Karakteristik Individu	44
Tabel 4.7. Diskripsi Perhatian.....	45
Tabel 4.8. Diskripsi Motivasi.....	46
Tabel 4.9. Hasil Uji Validitas Karakteristik Individu	48
Tabel 4.10. Hasil Uji Validitas Perhatian	50
Tabel 4.11. Hasil Uji Validitas Motivasi	52
Tabel 4.12. Seluruh Validitas Variabel Ke-1	53
Tabel 4.13. Hasil Uji Reliabilitas	55

Tabel 4.14. Hasil Uji Normalitas.....	57
Tabel 4.15. Hasil Uji Multikolonieritas	59
Tabel 4.16. Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	62
Tabel 4.17. Hasil Uji Koefisien Korelasi	63
Tabel 4.18. Hasil Uji Koefisien Regresi Beta	63
Tabel 4.19. Ringkasan Hasil Uji Sumbangan Efektif (SE).....	64
Tabel 4.20. Ringkasan Hasil Uji Sumbangan Relatif (SR).....	65
Tabel 4.21. Hasil Uji Simultan	66
Tabel 4.22. Hasil Uji Parsial	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kuisisioner Angket.....	77
Lampiran 2	Data Responden.....	82
Lampiran 3	Hasil Anggket Kuisisioner..	88
Lampiran 4	Validitas Data.....	95
Lampiran 5	Perhitungan SE dan SR.....	100
Lampiran 6	Uji Glejser Heterokedastisitas.....	103
Lampiran 7	Tabel t.....	104
Lampiran 8	Tabel r.....	107
Lampiran 9	Tabel f.....	109



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peningkatan sumber daya manusia di dunia *maritime* saat ini di upayakan menjadi ketenagakerjaan dalam bentuk tenaga yang profesional. Sumber daya manusia memegang peran penting dalam suatu perusahaan dan tidak dapat di pisahkan dari badan usaha, karena mereka menjadi roda penggerak yang menunjang dengan kesuksesan perusahaan itu sendiri. Karena sebuah kegiatan operasional dalam perusahaan tidak luput dari sumber daya manusia.

Begitu pun dengan kecanggihan alat - alat yang digunakan diatas kapal tidak lepas dari pengawasan manusia, maka dari itu sumber daya manusia merupakan faktor yang sangat berpengaruh dibandingkan dengan faktor produksi lainnya. Oleh karena itu sumber daya manusia hampir tidak bisa digantikan oleh sumber daya lainnya dan merupakan bagian yang menentukan keberhasilan atau kegagalan diperusahaan tersebut dalam mencapai tujuanya. Dari hal tersebut banyak perusahaan berusaha meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar dalam kegiatan kerjanya berjalan dengan optimal. Sehingga perusahaan menyeleksi *cadet* yang akan melaksanakan praktek laut di perusahaan tersebut dan mendidik dengan baik agar suatu saat nanti setelah lulus dan mendapatkan ijazah bisa bekerja Kembali di perusahaan tersebut.

Berdasarkan fenomena yang terjadi, terdapat berbagai macam perbedaan karakter yang dimana dari karakter tersebut memiliki keistimewaan seperti mempunyai pikiran, perasaan, dan kepribadian yang berbeda-beda. Hal tersebut bisa dijadikan tolak ukur dalam penilaian motivasi belajar. Karakter yang dimaksud dalam penelitian ini merupakan karakteristik individu. Menurut Thoha. M (2010) berkaitan dengan karakteristik individu, bahwa individu membawa kedalam tatanan organisasi, kemampuan, kepercayaan pribadi, pengharapan kebutuhan dan pengalaman masa lalunya.

Dari penelitian penelitian terdahulu yang telah dilakukan sebelumnya oleh Janny (2018) dengan judul “ANALISIS PENGARUH KARAKTERISTIK INDIVIDU TERHADAP MOTIVASI (STUDI PADA PEGAWAI POLITEKNIK ILMU PELAYARAN SEMARANG)” menemukan bahwa Karakteristik individu berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi. Pada penelitian sebelumnya yang dilaksanakan pada pegawai Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang karakteristik individu berpengaruh terhadap motivasi. Maka peneliti kali ini akan melaksanakan penelitian pada *crew* kapal di bawah *management* PT. Temas Shipping apakah karakteristik individu juga akan berpengaruh terhadap motivasi.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Setiani et al., 2019) meneliti tentang “PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP

MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA SMA NEGERI 2 SAMPIT” dengan Hasil penelitian menyimpulkan bahwa perhatian orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Pada penelitian terdahulu yang dilakukan pada siswa SMA Negeri 2 Sampit terdapat pengaruh signifikan antara perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa, peneliti pada kesempatan ini akan meneliti pada crew kapal apakah perhatian perwira kapal juga akan berpengaruh terhadap motivasi belajar *cadet* diatas kapal. Di atas kapal *cadet* memiliki hak untuk mendapatkan perhatian oleh perwira kapal. Karena *cadet* merupakan generasi penerus sumber daya manusia di bidang maritim.

Pada saat peneliti melakukan praktik di kapal MV.GULF MAS yang merupakan kapal milik PT TEMAS *SHIPPING* yang memiliki *cadet* dengan berbagai karakteristik individu dan perhatian perwira kapal yang berbeda-beda. Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti ingin melakukan penelitian guna untuk membuktikan apakah terdapat pengaruh dari karakteristik individu dan perhatian perwira kapal terhadap motivasi belajar *cadet*. Karena keterbatasan maka peneliti melakukan penelitian di kapal-kapal milik PT.TEMAS *SHIPPING*. Dalam penelitian ini peneliti mengangkat judul **“ANALISIS PENGARUH KARAKTERISTIK INDIVIDU DAN PERHATIAN PERWIRA KAPAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR CADET DIATAS KAPAL DI BAWAH MANAGEMENT PT. TEMAS SHIPPING”**

B. Identifikasi Masalah

Dari beberapa penjelasan yang dibahas pada latar belakang yang terkait dengan pengaruh karakteristik individu dan perhatian perwira kapal terhadap motivasi belajar *cadet*. Maka peneliti mengangkat beberapa identifikasi masalah, antara lain:

1. Cadet merupakan generasi penerus sumber daya manusia di bidang *maritime*
2. Setiap individu memiliki karakteristik yang berbeda-beda
3. Perhatian perwira kapal merupakan salah satu faktor penunjang kualitas belajar *cadet*.
4. *Cadet* harus memiliki motivasi belajar yang baik guna memaksimalkan pendidikan ketika di atas kapal.

C. Batasan Masalah

Pada penelitian ini terdapat beberapa batasan penelitian antara lain sebagai berikut:

1. Keterbatasan waktu dalam penelitian yang dilaksanakan, yaitu peneliti hanya melakukan penelitian selama praktik laut.
2. Jumlah responden yang diambil sebagai bahan penelitian hanya *crew* kapal di bawah *managemnt* PT. TEMAS SHIPPING
3. Keterbatasan tempat dalam penelitian, yaitu kapal-kapal di bawah *managemnt* PT. TEMAS SHIPPING yang masih beroperasi.

D. Rumusan Masalah

Pada penelitian ini, karakteristik individu dan perhatian perwira kapal di harapkan dapat berpengaruh positif terhadap motivasi belajar cadet diatas kapal, dalam studi kasus di PT. TEMAS *SHIPPING*, dengan latar belakang yang telah diuraikan di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pengaruh karakteristik individu terhadap motivasi belajar *cadet* di atas kapal di bawah *management* PT.TEMAS *SHIPPING*?
2. Bagaimana pengaruh perhatian perwira kapal terhadap motivasi belajar *cadet* di atas kapal di bawah *management* PT.TEMAS *SHIPPING*?
3. Bagaimana pengaruh karakteristik individu dan perhatian perwira kapal terhadap motivasi belajar *cadet* di atas kapal di bawah *management* PT.TEMAS *SHIPPING*?

E. Tujuan Penelitian

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti mempunyai tujuan yang ingin dicapai, yaitu sebagai berikut :

1. Untuk menguji pengaruh karakteristik individu terhadap motivasi belajar *cadet* diatas kapal.
2. Untuk menguji pengaruh perhatian perwira kapal terhadap motivasi belajar *cadet* diatas kapal.
3. Untuk menguji pengaruh karakteristik individu dan perhatian perwira kapal terhadap motivasi belajar *cadet* diatas kapal.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat baik dari segi teoritis dan praktis sebagai berikut :

1. Diri sendiri

- a. Untuk menyelesaikan karya ilmiah sebagai taruna sebagai syarat akademik untuk mendapatkan gelar Sarjana Terapan Pelayaran di Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang.
- b. Dapat menyelesaikan dan mengetahui apakah karakteristik individu dan perhatian perwira kapal berpengaruh terhadap motivasi belajar *cadet* diatas kapal.

2. Perusahaan

Hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai pertimbangan dan pengetahuan tentang pengaruh karakteristik individu dan perhatian perwira kapal terhadap motivasi belajar *cadet* diatas kapal.

3. Instansi terkait

- a. Untuk menambah reverensi karya ilmiah bagi taruna jurusan nautika di Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang.
- b. Untuk memberikan edukasi kepada pelaut-pelaut di Indonesia pada umumnya dan di bidang Pendidikan ilmu pelayaran khususnya

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Karakteristik Individu

Di atas kapal terdapat berbagai macam jenis karakteristik individu yang berbeda-beda. Perbedaan dalam bertindak dan berperilaku ini akan menghasilkan tingkat kepuasan yang berbeda antara satu orang dengan orang lainnya, meskipun mereka berada di kapal yang sama.

Menurut Thoha. M (2010) berkaitan dengan karakteristik individu, bahwa individu membawa ke dalam tatanan organisasi, kemampuan, kepercayaan pribadi, pengharapan kebutuhan dan pengalaman masa lalunya.

Menurut Ivancevich (2008:81) Karakteristik Individu adalah orang yang melihat berbagai hal dengan berbeda akan berperilaku, orang yang memiliki sikap yang berbeda akan memberikan tanggapan yang berbeda terhadap perintah, dan berbeda berkomunikasi dengan atasan, rekan kerja maupun bawahannya. Karakteristik individu dapat mengdeskripsikan ciri khas yang melekat pada diri seseorang dalam kehidupannya seperti dalam bertindak dan berperilaku.

Rahman (2013:77) bahwa karakteristik individu adalah ciri khas yang menunjukkan perbedaan seseorang tentang motivasi, inisiatif, kemampuan agar tetap kuat menghadapi tugas atau masalah sampai selesai.

a. Indikator Karakteristik Individu

Indikator adalah variabel yang dapat digunakan untuk mengevaluasi atau mengukur keadaan atau kemungkinan dilakukan pengukuran terhadap perubahan-perubahan yang terjadi dari waktu ke waktu. Dalam variabel karakteristik individu menurut Nur Hanifah (2019) menyebutkan indikator yaitu sebagai berikut:

1) Kemampuan (ability)

Kapasitas seorang individu untuk mengerjakan suatu tugas dalam pekerjaannya.

2) Nilai (Value)

Nilai seorang didasarkan pada pekerjaan yang memuaskan, dapat dinikmati. Hubungan dengan orang-orang peningkatan intelektual dan waktu untuk keluarga.

3) Sikap (attitude)

Sikap adalah bentuk pernyataan evaluatif, baik yang menyenangkan atau tidak menyenangkan terhadap objek, individu atau peristiwa. Hal ini diiringi dengan perasaan senang dan keinginan untuk mencari objek yang disenangi.

4) Minat (interest)

Sikap yang membuat orang senang akan objek situasi atau kondisi tertentu.

2. Perhatian

Perhatian berhubungan erat dengan kesadaran jiwa terhadap sesuatu objek yang direaksi pada sesuatu waktu. Menurut Abu Ahmadi (2003: 145) perhatian merupakan keaktifan jiwa yang diarahkan kepada sesuatu objek, baik di dalam maupun di luar dirinya.

Suryabrata (2014:14) perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu objek, Suryabrata juga mengemukakan perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan.

Slameto (2010: 105) menyatakan bahwa perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya.

a. Tinjauan tentang Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perhatian

Perhatian yang merupakan keaktifan jiwa yang diarahkan kepada suatu objek tertentu dipengaruhi oleh beberapa faktor yang mempengaruhinya, menurut Abu Ahmadi (2003), faktor-faktor yang dapat mempengaruhi perhatian adalah sebagai berikut:

1) Pembawaan

Adanya pembawaan tertentu yang berhubungan dengan objek yang direaksi, maka sedikit banyak akan timbul perhatian terhadap objek tertentu.

2) Latihan dan kebiasaan

Meskipun tidak ada pembawaan dari suatu bidang, tetapi karena hasil dari latihan dan kebiasaan yang dapat menyebabkan mudah timbulnya perhatian terhadap bidang tersebut.

3) Kebutuhan

Adanya kebutuhan tentang sesuatu memungkinkan timbulnya perhatian terhadap objek tersebut. Kebutuhan merupakan dorongan, sedangkan dorongan mempunyai tujuan yang harus dicurahkan kepadanya.

4) Kewajiban

Di dalam kewajiban terkandung tanggung jawab yang harus dipenuhi oleh orang yang bersangkutan. Maka demi terlaksananya suatu tugas apa yang menjadi kewajibannya akan dijalankan dengan penuh perhatian.

5) Keadaan jasmani

Sehat tidaknya jasmani, segar tidaknya badan sangat mempengaruhi perhatian terhadap suatu objek.

6) Suasana jiwa

Keadaan batin, perasaan, fantasi pikiran dan sebagainya sangat mempengaruhi perhatian, mungkin dapat membantu dan sebaliknya mungkin dapat menghambat.

7) Suasana di sekitar

Adanya bermacam-macam perangsang di sekitar kita dapat mempengaruhi perhatian.

8) Kuat tidaknya rangsangan dari objek itu sendiri

Kuat tidaknya perangsang yang bersangkutan dengan objek perhatian sangat mempengaruhi perhatian. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi perhatian adalah pembawaan, latihan dan kebiasaan, kebutuhan, kewajiban, keadaan jasmani, suasana jiwa, suasana di sekitar dan kuat tidaknya perangsang dari objek itu sendiri.

b. Indikator Perhatian

Indikator yang akan diteliti tentang perhatian ada 4 yaitu: bimbingan, pengawasan, penghargaan, hukuman. Penjelasannya sebagai berikut:

1. Bimbingan

Menurut Rochman Natawidjaja (2008) Bimbingan adalah proses pemberian bantuan kepada individu yang dilakukan secara berkesinambungan, supaya individu tersebut dapat memahami dirinya, sehingga ia sanggup mengarahkan diri dan dapat bertindak wajar, sesuai dengan tuntutan dan keadaan keluarga serta masyarakat. Dengan demikian dia dapat mengecap kebahagiaan hidupnya serta dapat memberikan sumbangan yang berarti (Winkel & Sri Hastuti 2007:29).

2. Pengawasan

Pengawasan merupakan suatu proses atau upaya untuk memastikan bahwa seluruh kegiatan yang berjalan sudah sesuai dengan apa yang telah direncanakan sebelumnya.

3. Penghargaan

Penghargaan adalah pengakuan atas prestasi dan/atau masa kerja karyawan berupa promosi jabatan, kesempatan mengembangkan diri, tanda komitmen dan kesetiaan,

4. Hukuman

Hukuman adalah sebuah cara untuk mengarahkan sebuah tingkah laku agar sesuai dengan tingkah laku yang berlaku sesuai dengan aturan. Dalam hal ini, hukuman diberikan ketika sebuah tingkah laku yang tidak diharapkan ditampilkan oleh orang yang bersangkutan atau orang yang bersangkutan tidak memberikan respon atau tidak menampilkan sebuah tingkah laku yang diharapkan.

3. Motivasi

Kompri (2017:108) Motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan sesuatu tindakan dengan tujuan tertentu. Atau usaha-usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau sekelompok orang tertentu tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendakinya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya.

Sardiman (2014:73) bahwa motivasi belajar adalah suatu daya upaya atau penggerak yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu kegiatan belajar agar tercapainya suatu tujuan yang diinginkan.

Menurut Wibowo (2014, P. 323) Motivasi adalah dorongan terhadap serangkaian proses perilaku manusia pada pencapaian tujuan. Sedangkan elemen yang terkandung dalam motivasi meliputi unsur membangkitkan, mengarahkan, menjaga, menunjukkan intensitas, bersifat terus menerus dan adanya tujuan:

a. Macam-Macam Motivasi

1) Motivasi Intrinsik

Menurut Sadirman AM, motivasi intrinsik adalah : “motif- motif yang menjadi aktif atau berfungsi tidak perlu di rangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu”. Dengan demikian motivasi intrinsik dapat pula dikatakan sebagai bentuk motivasi yang didalamnya aktivitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan pada suatu dorongan dalam diri dan secara mutlak terkait dengan aktivitas belajar. Sedangkan menurut Chalijah Hasan motivasi intrinsik adalah : “jenis motivasi ini timbul sebagai akibat dari dalam diri individu sendiri tanpa ada paksaan dan dorongan dari orang lain” Ada beberapa macam terbentuknya motivasi intrinsik dalam kegiatan belajar, antara lain :

a) Adanya Kebutuhan

- b) Adanya Cita-Cita
 - c) Keinginan Tentang Kemajuan Dirinya
 - d) Minat
- 2) Motivasi Ekstrinsik

Menurut Chalijah Hasan motivasi ekstrinsik adalah “jenis motivasi ini timbul sebagai akibat pengaruh dari luar individu, apakah karena adanya ajakan, suruhan atau paksaan dari orang lain sehingga dengan kondisi yang demikian akhirnya ia mau melakukan sesuatu atau belajar”.

Sedangkan Sadirman menyebutkan : “motivasi ekstrinsik itu adalah motif-motif yang aktif dan fungsinya karena adanya perangsang dari luar”. Motif ekstrinsik dapat pula dikatakan sebagai suatu bentuk motivasi yang di dalamnya aktivitas belajar yang diteruskan berdasarkan dorongan dari luar yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar. Ada beberapa cara untuk menumbuhkan dan membangkitkan individu agar melakukan aktifitas belajar, diantaranya adalah :

- a) Pemberian Hadiah
 - b) Kompetensi
 - c) Hukuman
 - d) Pujian
- b. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi

Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap motivasi oleh Sayuti (2007) yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

1) Faktor Internal terdiri dari:

a) Kematangan Pribadi

Orang yang bersifat egois dan kewanja-manjaan akan kurang peka dalam menerima motivasi yang diberikan.

b) Keinginan dan Harapan Pribadi

Seseorang akan bekerja keras bila ada harapan pribadi yang hendak diwujudkan menjadi kenyataan.

c) Kebutuhan

Kebutuhan biasanya berbanding sejajar dengan motivasi, semakin besar kebutuhan seseorang untuk dipenuhi maka semakin besar pula motivasi yang dibutuhkan.

d) Kelelahan dan Kebosanan

Faktor kelelahan dan kebosanan mempengaruhi gairah dan semangat kerja yang pada gilirannya juga akan mempengaruhi motivasi kerja.

2) Faktor Eksternal terdiri dari:

a) Kondisi Lingkungan Kerja

Lingkungan kerja adalah keseluruhan saran dan prasarana yang ada di sekitar yang mendukung untuk melaksanakan proses belajar

b) Kompensasi yang Memadai

Penghargaan nyata yang akan diterima *cadet* karena belajar di atas kapal adalah bentuk uang saku. Uang saku ini akan bisa memacu motivasi belajar *cadet* agar lebih baik.

c) Pimpinan yang Baik

Pekerjaan yang dilakukan oleh seorang pimpinan harus menjadi sebuah panutan yang baik bagi *cadet*, hal ini sangat diyakini dapat menentukan tumbuh dan turunnya tingkat motivasi belajar *cadet*.

d) Ada Jaminan Karir

Karir adalah rangkaian posisi yang berkaitan dengan kerja yang ditempati seseorang dalam hidupnya. Para *cadet* setelah lulus akan mengejar karirnya untuk dapat memenuhi kebutuhan individu secara mendalam. Banyak perusahaan yang menarik kembali *cadet* yang telah melaksanakan praktek di perusahaan tersebut setelah lulus untuk bekerja di perusahaan tersebut.

e) Peraturan yang Fleksibel

Faktor lain yang diketahui dapat mempengaruhi motivasi *cadet* dalam melakukan kegiatan belajar adalah peraturan. Adanya peraturan *cadet* dapat mengatur dirinya agar tidak melanggar peraturan yang sudah ada sehingga *cadet* dapat fokus belajar dengan baik.

c. Indikator Motivasi

Indikator motivasi yang dikemukakan oleh Desy Ernika (2016) adalah sebagai berikut:

1) Kebutuhan Fisik

Kebutuhan fisik merupakan kebutuhan yang berhubungan dengan kondisi tubuh seperti pangan, sandang, dan papan.

2) Kebutuhan Keamanan Dan Keselamatan

Kebutuhan Keamanan dan keselamatan adalah kebutuhan untuk melindungi diri dari berbagai bahaya yang mengancam terhadap fisik.

3) Kebutuhan Sosial

Kebutuhan sosial merupakan kebutuhan yang muncul karena kedudukan seorang individu di suatu lingkungan.

4) Kebutuhan Penghargaan

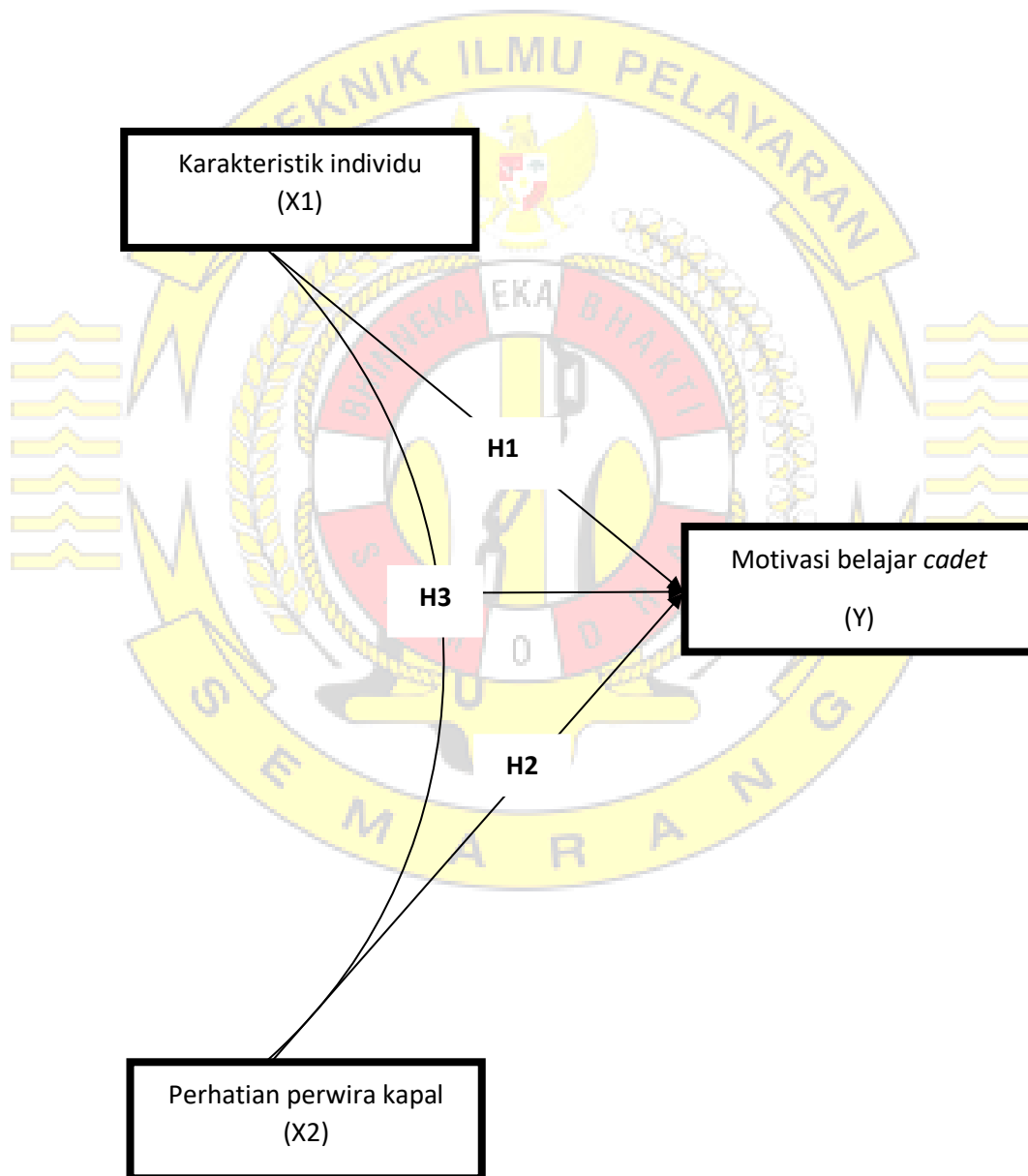
Pengakuan dan penghargaan berdasarkan kemampuannya yaitu kebutuhan untuk dihormati dan dihargai oleh pimpinan terhadap prestasi yang di dapat.

B. Definisi Operasional

Dalam definisi operasional penulis akan membahas mengenai variabel-variabel yang akan diteliti. Adapun variabel-variabel yang akan diteliti yaitu bagaimana pengaruh karakteristik individu dan perhatian perwira kapal terhadap motivasi belajar *cadet* di atas kapal. Sehingga dari penelitian ini penulis dan pembaca dapat mengetahui pengaruh karakteristik individu dan perhatian perwira kapal terhadap motivasi belajar *cadet* di atas kapal. Dan harapan kedepannya *cadet* memiliki motivasi belajar yang baik ketika melaksanakan praktek laut. Berdasarkan masalah yang dihadapi peneliti pada kerangka berfikir ini berisi mengenai teori-teori yang digunakan, konsep dari

penelitian, dan pemaparan mengenai kronologis dalam menjawab permasalahan penelitian ini. Berikut adalah bagan sederhana yang digunakan peneliti dalam melakukan penelitian diharapkan dapat mempermudah pemahaman pembaca:

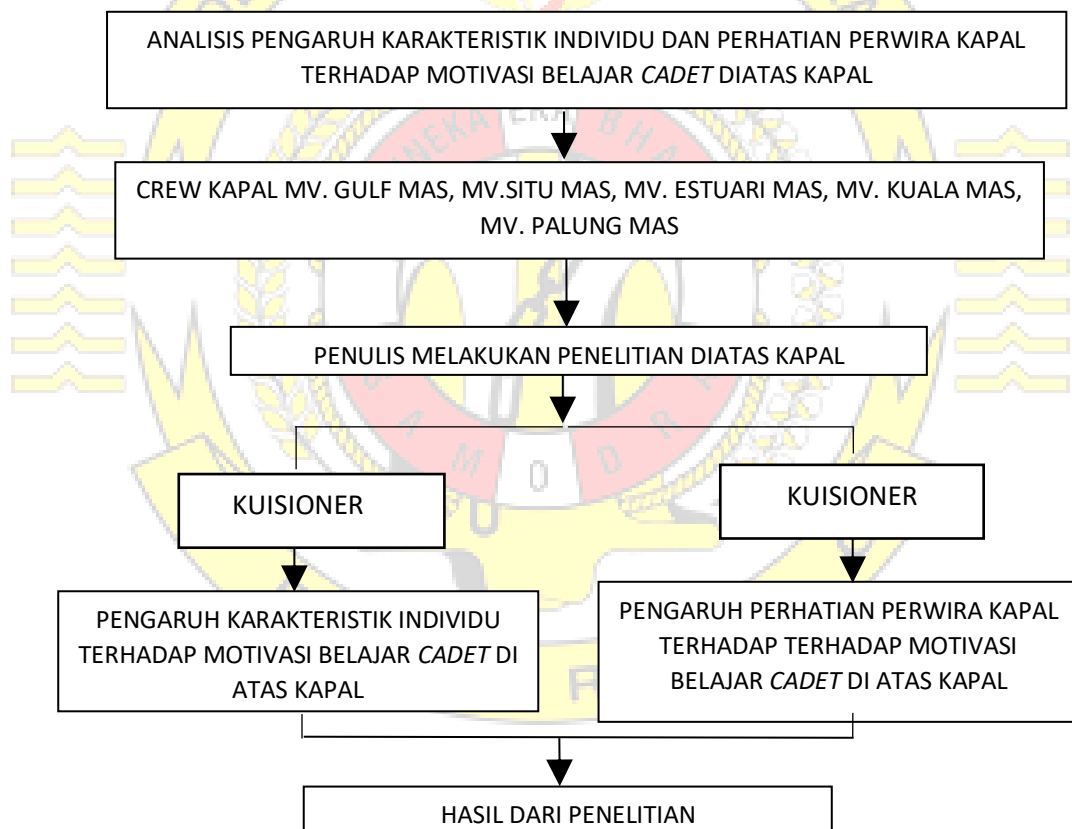
Gambar 2. 1. Penggambaran Hipotesis



C. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir adalah penggambaran konsep dan teori yang dijadikan landasan dan digunakan peneliti dalam melakukan penelitian guna mencapai hasil dalam penelitian tersebut. Berikut adalah kerangka berfikir yang digunakan peneliti dalam penelitian ini:

Gambar 2. 2. Kerangka Berfikir

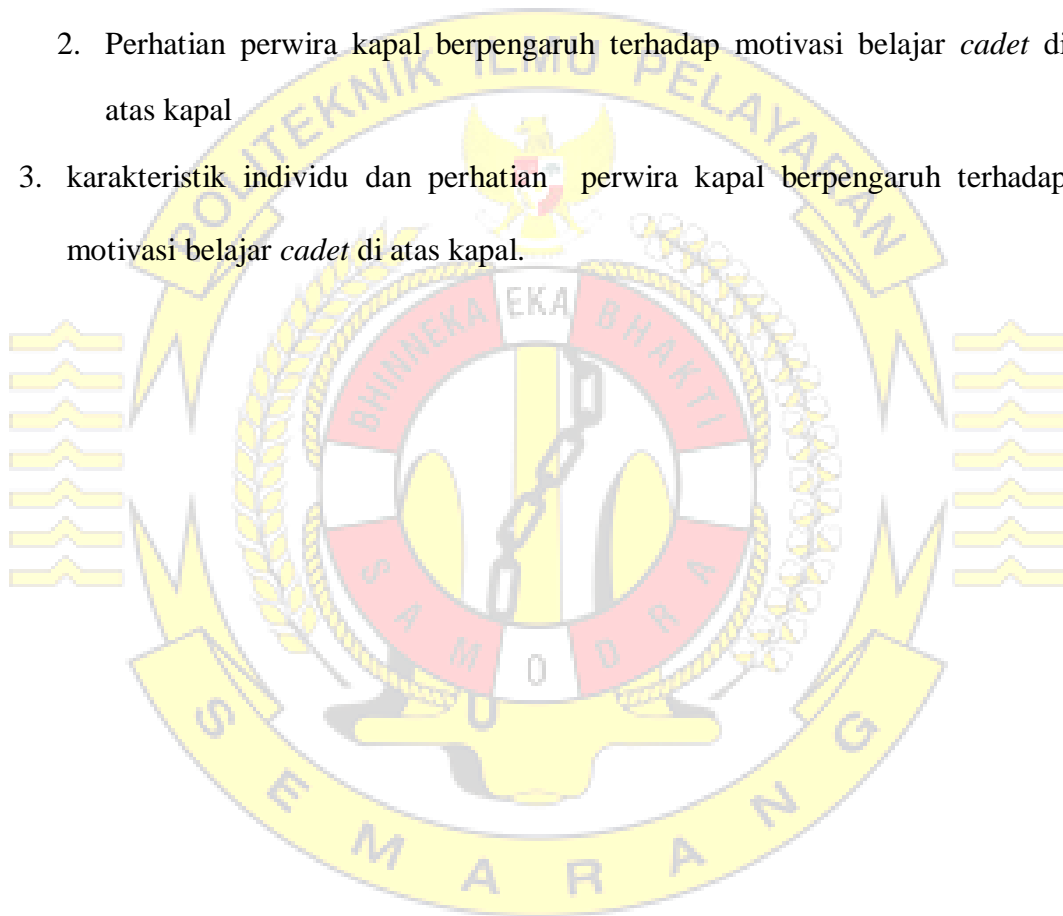


D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara dari suatu masalah dan harus dilakukan pengujian guna mengetahui kebenaran. Sebagai penunjang

pengujian hipotesis ini harus berdasarkan teori dan landasan yang kuat. Penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh karakteristik individu dan perhatian perwira kapal terhadap motivasi belajar *cadet* di atas kapal. Berikut hipotesis dalam penelitian ini:

1. Karakteristik individu berpengaruh terhadap motivasi belajar *cadet* di atas kapal
2. Perhatian perwira kapal berpengaruh terhadap motivasi belajar *cadet* di atas kapal
3. karakteristik individu dan perhatian perwira kapal berpengaruh terhadap motivasi belajar *cadet* di atas kapal.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan terkait dengan pengaruh karakteristik individu dan perhatian perwira kapal terhadap motivasi belajar cadet di atas kapal dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hipotesis pertama menyatakan karakteristik individu berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar cadet di atas kapal. Hal ini dapat dibuktikan melalui hasil dari uji signifikansi parameter individual (uji t) yang memiliki nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,846 > 1,98969$) dengan nilai signifikansi lebih kecil dari nilai probabilitasnya ($0,000 < 0,05$). Dan dilihat dari hasil uji sumbangan efektifnya menyatakan bahwa karakteristik individu memiliki nilai sumbangan efektif sebesar 21,5% dengan sumbangan relatifnya sebesar 50%. Sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima.
2. Hipotesis kedua menyatakan perhatian perwira kapal berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar cadet di atas kapal. Hal ini dapat dibuktikan melalui hasil dari uji signifikansi parameter individual (uji t) yang memiliki nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,837 > 1,98969$) dengan nilai signifikansi lebih kecil dari nilai probabilitasnya ($0,000 < 0,05$). Dan dilihat dari hasil uji sumbangan efektifnya menyatakan bahwa kompetensi memiliki nilai sumbangan efektif sebesar 21,5% dengan sumbangan

relatifnya sebesar 50%. Sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima.

3. Hipotesis ketiga menyatakan karakteristik individu dan perhatian perwira kapal berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar cadet di atas kapal. Hal ini dapat dibuktikan melalui hasil dari uji signifikansi keseluruhan dari regresi sempel (uji F) yang memiliki nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($30,203 > 3.11$) dengan nilai signifikansi lebih kecil dari nilai probabilitasnya ($0,000 < 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan secara simultan karakteristik individu dan perhatian perwira kapal memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar cadet di atas kapal.

B. Keterbatasan Penelitian

Dari penelitian yang telah dilakukan, peneliti memiliki keterbatasan dalam melakukan penelitian berikut ini merupakan batasan dalam penelitian ini:

1. Lingkup Keilmuan

Dalam bidang keilmuan skripsi ini membahas mengenai pelayaran yang berhubungan dengan motivasi belajar cadet saat melaksanakan praktek laut.

2. Lingkup Masalah

Agar pembahasan skripsi ini tidak terlalu luas, maka penulis hanya akan membahas permasalahan mengenai pengaruh karakteristik individu dan perhatian perwira kapal terhadap motivasi belajar *cadet* di atas kapal.

3. Lingkup Lokasi

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di atas kapal MV. Gulf Mas, MV. Situ Mas, MV. Estuari Mas, MV. Kuala Mas, MV. Palung Mas.

4. Lingkup Metode

Adapun metode yang digunakan dalam metode penelitian adalah metode kuantitatif.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan berikut ini adalah saran dari penulis:

1. Karena dalam penelitian ini masih banyak keterbatasan jumlah variabel independen diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat dilakukan penelitian yang menggunakan variable-variabel independent lainnya yang mempengaruhi motivasi belajar *cadet* diatas kapal.
2. Karena karakteristik individu memiliki pengaruh yang signifikan terhadap proses motivasi belajar *cadet* diatas kapal. Dengan demikian semakin baik karakteristik individu akan menjadikan motivasi belajar *cadet* semakin tinggi sehingga menghasilkan belajar *cadet* selama praktek laut menjadi maksimal.
3. Perhatian perwira kapal memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar *cadet*. Dengan demikian Perhatian perwira kapal terhadap *cadet* dapat ditingkatkan lagi sehingga motivasi belajar *cadet* juga akan meningkat sehingga dapat maksimalkan belajar *cadet* selama melaksanakan praktek laut.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi.* (2003). Psikologi Umum. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah. 2008. Guru dan Anak Didik. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Ernika, Desy, (2016)..* Pengaruh komunikasi organisasi dan motivation terhadap kinerja karyawan pada. PT Inti Tractors Samarinda. eJournal Ilmu Komunikasi Rineka Cipta
- Ghozali, Imam. 2011. “Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS”. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, Imam. 2018. Desain Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. Semarang: Yoga Pratama.
- Ivancevich, John, M, dkk. 2008. Perilaku dan Manajemen Organisasi, jilid 1 dan 2 Jakarta : Erlangga.
- James H., 2004, Organisasi: Perilaku, Struktur, dan Proses, Penerbit Erlangga, Jakarta
- Janny Adriani Djari. (2018). ANALISIS PENGARUH KARAKTERISTIK INDIVIDU TERHADAP MOTIVASI (STUDI PADA PEGAWAI POLITEKNIK ILMU PELAYARAN SEMARANG). *Dinamika Bahari*, 9(1), 2197–2203. <https://doi.org/10.46484/db.v9i1.87>
- Kompri. 2017. “Belajar; Faktor-faktor yang Mempengaruhi. Yogyakarta (Media Akademi).
- Nasution, M. N. (2005). Manajemen Mutu Terpadu: Total Quality Management, Edisi Kedua, Ghalia Indonesia, Bogor.

- Natawidjaja, Rochman. (2008). *Integritas Pribadi dan Karya Pendidikan, Penelitian, Bimbingan dan Konseling dalam Dimensi Kesejagatan*. Bandung: PT. Rineka Cipta
- Rahman, Hibana. 2002. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PGTKI Press.
- Rahman. (2013). *Psikologi Sosial: Integrasi Pengetahuan Wahyu Dan. Pengetahuan Empirik*. Jakarta: rajawali pers.
- Sardiman A.M. 2014. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Sayuti. (2006). *Motivasi dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Setiani, F., Jayadi, J., & Setyaningsih, S. (2019). PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA SMA NEGERI 2 SAMPIT. *Jurnal Paedagogie Media Kependidikan, Keilmuan Dan Keagamaan*
- Slameto. 2003. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sumadi. 2004. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Suryabrata. 2014. Psikologi pendidikan. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.

Thoha, Miftha. 2010. Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya. Jakarta:
PT Raja Grafindo Persada.

Wibowo . (2014) . Manajemen Kinerja . Edisi Keempat . Jakarta : Rajawali Pers.

Widiarso, W. (2011). Mengaplikasikan uji-t untuk membandingkan Gain Score
antar Kelompok dalam Eksperimen. *Yogyakarta: FP UGM*.



LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kuisisioner Angket

--	--	--

No. Responden :

DAFTAR KUESIONER

“ANALISIS PENGARUH KARAKTERISTIK INDIVIDU DAN PERHATIAN PERWIRA KAPAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR CADET DIATAS KAPAL DI BAWAH MANAGEMENT PT. TEMAS SHIPPING”

(Studi Kasus Kapal di bawah manajemen PT.TEMAS SHIPPING)

1. Nama :

2. Jenis Kelamin : 1. Pria 2. Wanita

3. Usia

a. 20 th s/d 30 th

b. 30 th s/d 40 th

c. 40 th s/d 50 th

d. 50 th atau lebih

4. Ijazah

a. ANT / ATT 1

b. ANT / ATT 2

c. ANT / ATT 3

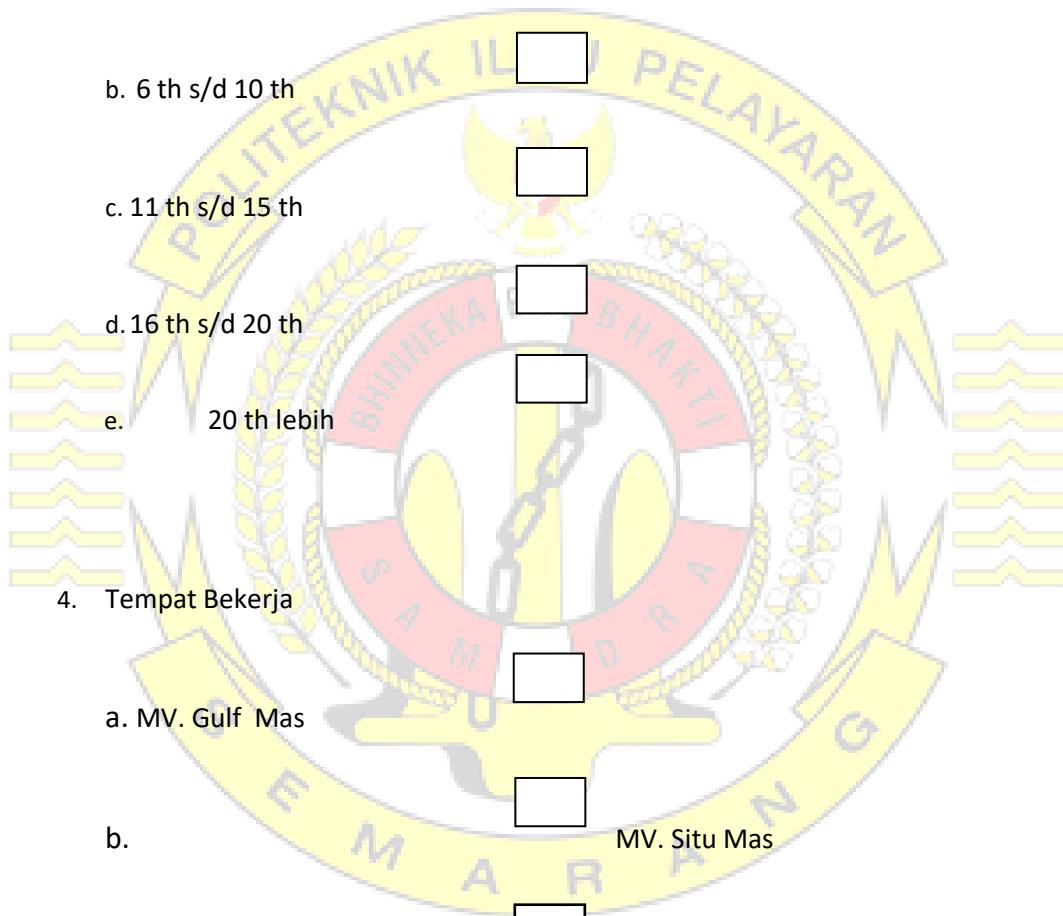
- d. ANT / ATT 4
- e. ANT / ATT 5
- f. ANT / ATT DASAR
- g. BST

4. Pengalaman Berlayar

- a. 0 th s/d 5 th
- b. 6 th s/d 10 th
- c. 11 th s/d 15 th
- d. 16 th s/d 20 th
- e. 20 th lebih

4. Tempat Bekerja

- a. MV. Gulf Mas
- b. MV. Situ Mas
- c. MV. Estuari Mas
- d. MV. Kuala Mas
- e. MV. Palung Mas



Petunjuk Pengisian :

- A. Isilah semua nomor dalam angket ini dan sebaiknya jangan ada yang terlewatkan.
- B. Pengisian jawaban cukup dengan memberi tanda (√) pada pernyataan yang dianggap sesuai dengan pendapat responden (satu jawaban dalam setiap nomor pernyataan).
- C. Pilhan jawaban :
- Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Ragu-Ragu (R)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)

1. VARIABLE KARAKTERISTIK INDIVIDU (X1)

NO	PERNYATAAN	STS	TS	R	S	SS
A. Kemampuan						
1	Saya memiliki kemampuan yang sesuai dengan karakteristik individu saya					
2	Saya mampu memilih metode kerja yang efektif dan efisien					
B. Nilai						
3	Saya mampu bekerja dengan jujur					
4	Saya mampu bekerja secara terbuka, artinya mampu menerima masukan dari rekan kerja					
C. Sikap						
5	Saya senang saat semua crew kapal taat terhadap peraturan perusahaan					
6	Saya senang saat ada kenaikan gaji pada perusahaan					
D. Minat						
7	Minat saya dalam bekerja meningkatkan motivasi untuk mentuntaskan pekerjaan lebih cepat					
8	Saya memiliki minat yang tinggi untuk					

	menyelesaikan pekerjaan yang diberikan					
9	Pekerjaan saya saat ini sesuai dengan keinginan saya					
10	Saya ingin meningkatkan kinerja saya untuk meningkatkan prestasi kerja					

2. VARIABLE PERHATIAN (X2)

NO	PERNYATAAN	STS	TS	R	S	SS
	A. Bimbingan					
1	Saya mendapatkan bimbingan dari atasan saya					
2	Arahan dari atasan menentukan kualitas hasil pekerjaan saya					
	B. Pengawasan					
3	Atasan saya melakukan pengawasan terhadap saya					
4	Peran pengawasan memberikan tindakan koreksi untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan yang terjadi sebelumnya.					
	C. Penghargaan					
5	Saya mendapatkan penghargaan saat pekerjaan saya selesai tepat waktu					
6	Penghargaan dapat meningkatkan prestasi kerja saya					
	D. Hukuman					
7	Hukuman harus diberikan saat ada pelanggaran					
8	Saya lebih berhati-hati dalam bekerja agar tidak melakukan kesalahan					
9	Saya berusaha untuk meminimalisir kesalahan dalam bekerja					

3. VARIABLE MOTIVASI (Y)

NO	PERNYATAAN	STS	TS	R	S	SS
	A. Kebutuhan Fisik					
1	Saya mendapatkan makanan yang sehat di atas kapal					
2	Saya mendapatkan jaminan kesehatan dari perusahaan					
	B. Kebutuhan Keamanan dan Keselamatan					

3	Saya merasa aman ketika berada di atas kapal					
4	Peralatan keselamatan di atas kapal sangat lengkap					
5	Saya memiliki pengetahuan tentang keselamatan saat keadaan darurat					
C. Kebutuhan Sosial						
5	Saya dapat berkomunikasi dengan baik terhadap crew satu kapal					
6	Hubungan saya dengan crew satu kapal terjalin dengan baik					
D. Kebutuhan Penghargaan						
7	Selama ini perusahaan mengakui dan menghargai hasil kerja saya					



Lampiran 2: Data Responden

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	USIA	IJAZAH	PENGALAMAN BERLAYAR	TEMPAT KERJA
1	Achmad Rifqi Budiman	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	BST	0 th s/d 5 th	MV. Kuala Mas
2	Yahrib	LAKI-LAKI	40 th s/d 50 th	ANT / ATT 1	20 th lebih	MV. Kuala Mas
3	Harrinda	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 2	11 th s/d 15 th	MV. Kuala Mas
4	Dito Kusuma Asmara Putra	LAKI-LAKI	30 th s/d 40 th	ANT / ATT 3	20 th lebih	MV. Kuala Mas
5	MICHAEL GLAND SAMBENTHIRO	LAKI-LAKI	30 th s/d 40 th	ANT / ATT 1	11 th s/d 15 th	MV. Kuala Mas
6	Zuni Hidayatullah	LAKI-LAKI	30 th s/d 40 th	ANT / ATT 2	11 th s/d 15 th	MV. Kuala Mas
7	saiful	LAKI-LAKI	50 th atau lebih	BST	11 th s/d 15 th	MV. Kuala Mas
8	Sutarso	LAKI-LAKI	50 th atau lebih	ANT / ATT 5	11 th s/d 15 th	MV. Kuala Mas
9	Capt. Haryadi gunawan	LAKI-LAKI	40 th s/d 50 th	ANT / ATT 1	20 th lebih	MV. Estuari Mas
10	Romualdus Nandito Woi	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 2	0 th s/d 5 th	MV. Kuala Mas
11	Ali nur faizin	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	BST	0 th s/d 5 th	MV. Estuari Mas
12	Dino Ardi Riawan	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 2	0 th s/d 5 th	MV. Kuala Mas
13	Decron kristoffer	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	BST	0 th s/d 5 th	MV. Estuari Mas

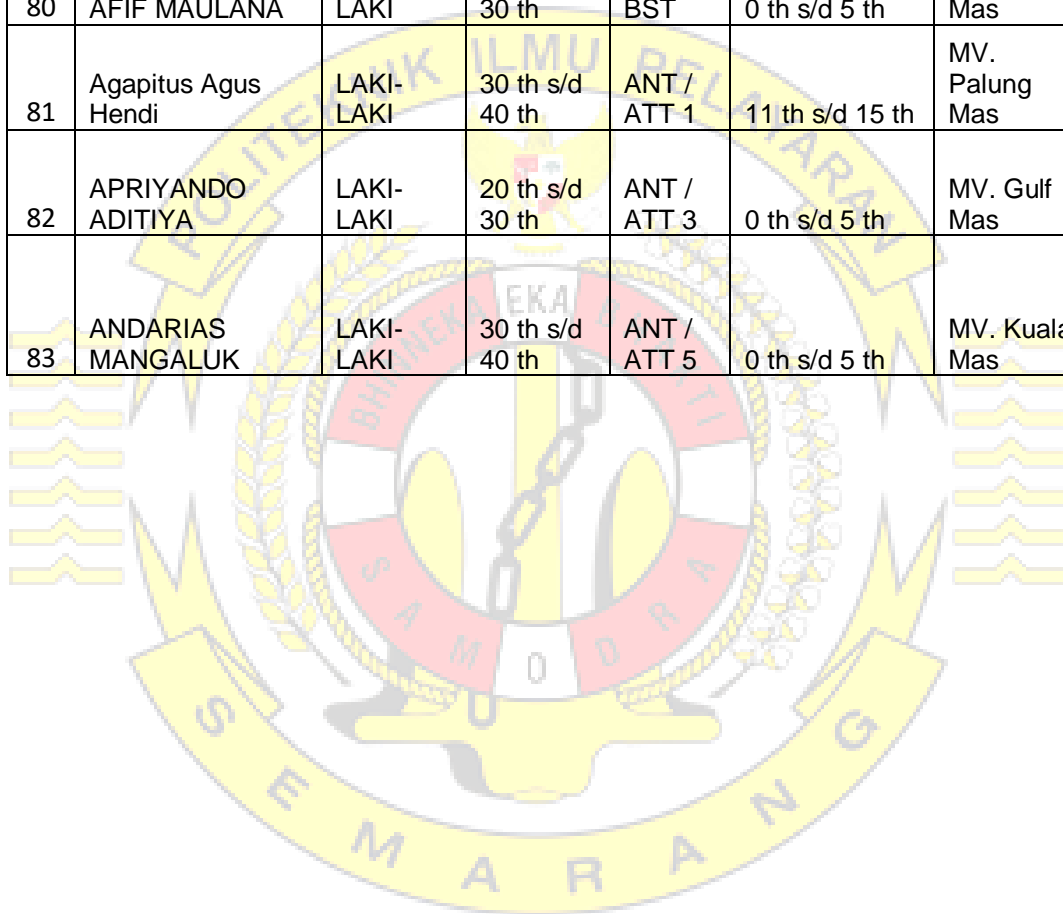
14	Purwanto	LAKI-LAKI	30 th s/d 40 th	ANT / ATT 4	11 th s/d 15 th	MV. Estuari Mas
15	KAUSAR	LAKI-LAKI	30 th s/d 40 th	ANT / ATT 5	0 th s/d 5 th	MV. Estuari Mas
16	ANTON DWIJO	LAKI-LAKI	40 th s/d 50 th	ANT / ATT 5	0 th s/d 5 th	MV. Estuari Mas
17	MESIA FRIENDLY W.	LAKI-LAKI	40 th s/d 50 th	ANT / ATT 1	11 th s/d 15 th	MV. Estuari Mas
18	MUHAMAD RASYID	LAKI-LAKI	30 th s/d 40 th	ANT / ATT 2	0 th s/d 5 th	MV. Estuari Mas
19	Putu tedja pranam	LAKI-LAKI	40 th s/d 50 th	ANT / ATT 2	11 th s/d 15 th	MV. Estuari Mas
20	Berry prima	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 4	0 th s/d 5 th	MV. Estuari Mas
21	ILYAS TOPAN	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 5	0 th s/d 5 th	MV. Palung Mas
22	Johanes gultom	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 3	0 th s/d 5 th	MV. Estuari Mas
23	Jat mykha sirianto	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 2	0 th s/d 5 th	MV. Estuari Mas
24	Dwiki Azizi ravendra	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 3	0 th s/d 5 th	MV. Estuari Mas
25	CAPT ABRAHAM E F PAATH	LAKI-LAKI	50 th atau lebih	ANT / ATT 1	20 th lebih	MV. Situ Mas
26	CHARLES RICHARD	LAKI-LAKI	40 th s/d 50 th	ANT / ATT 1	11 th s/d 15 th	MV. Situ Mas
27	ADNAN RAMLAN SAMALAM	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 2	6 th s/d 10 th	MV. Situ Mas
28	SABRAN	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 3	6 th s/d 10 th	MV. Situ Mas

29	Felix Ferdinand	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 4	6 th s/d 10 th	MV. Palung Mas
30	DANIEL KURNIAWAN	LAKI-LAKI	50 th atau lebih	ANT / ATT 1	20 th lebih	MV. Situ Mas
31	SAMSUL ARIFIN	LAKI-LAKI	30 th s/d 40 th	ANT / ATT 3	6 th s/d 10 th	MV. Situ Mas
32	I GEDE SURYA SIDARTA	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 3	0 th s/d 5 th	MV. Situ Mas
33	NURFAJRI UMATJINA	LAKI-LAKI	40 th s/d 50 th	ANT / ATT 2	11 th s/d 15 th	MV. Situ Mas
34	ADNAN RAMLAN SAMALAM	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 2	6 th s/d 10 th	MV. Situ Mas
35	MUHAMMAD RASYID	LAKI-LAKI	30 th s/d 40 th	ANT / ATT 2	6 th s/d 10 th	MV. Estuari Mas
36	SAHAR	LAKI-LAKI	40 th s/d 50 th	ANT / ATT 3	11 th s/d 15 th	MV. Estuari Mas
37	KRISN HANDIKA WICAKSONO	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 1	0 th s/d 5 th	MV. Palung Mas
38	Warnoto	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 4	0 th s/d 5 th	MV. Kuala Mas
39	ALFA YOGA P	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 3	0 th s/d 5 th	MV. Situ Mas
40	rama	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT DASAR	0 th s/d 5 th	MV. Palung Mas
41	Dino Ardi Riawan	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 3	0 th s/d 5 th	MV. Kuala Mas
42	Romualdus Nandito Woi	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 3	0 th s/d 5 th	MV. Kuala Mas
43	RICHARD P LINTING	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	BST	0 th s/d 5 th	MV. Estuari Mas

44	NGARSO DARSONO	LAKI-LAKI	30 th s/d 40 th	ANT / ATT 1	11 th s/d 15 th	MV. Palung Mas
45	Adi Subarkah	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	BST	0 th s/d 5 th	MV. Palung Mas
46	NAUFAL AHMAD TSAMI	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 3	0 th s/d 5 th	MV. Palung Mas
47	GRIFIYANI NAGATA	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 5	0 th s/d 5 th	MV. Situ Mas
48	Ahmad Fauzan	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 5	0 th s/d 5 th	MV. Kuala Mas
49	BRYAN NIGARA	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT DASAR	0 th s/d 5 th	MV. Palung Mas
50	ADITYA RANGGA	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT DASAR	0 th s/d 5 th	MV. Kuala Mas
51	DARMANSYAH	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 3	0 th s/d 5 th	MV. Palung Mas
52	Farizky Ihza Azhari	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 1	0 th s/d 5 th	MV. Palung Mas
53	ARIF IRAWAN	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 5	6 th s/d 10 th	MV. Palung Mas
54	INDRA PERMANA	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 1	0 th s/d 5 th	MV. Gulf Mas
55	ADIF AFRIADY PASARIBU	LAKI-LAKI	40 th s/d 50 th	ANT / ATT 2	11 th s/d 15 th	MV. Gulf Mas
56	SUKARDI	LAKI-LAKI	50 th atau lebih	ANT / ATT 2	20 th lebih	MV. Gulf Mas
57	HASBI S	LAKI-LAKI	40 th s/d 50 th	ANT / ATT 1	6 th s/d 10 th	MV. Gulf Mas
58	SARONI	LAKI-LAKI	30 th s/d 40 th	ANT / ATT 2	6 th s/d 10 th	MV. Gulf Mas
59	Zamzani	LAKI-LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 3	0 th s/d 5 th	MV. Gulf Mas
60	haris sugiarthon	LAKI-LAKI	30 th s/d 40 th	ANT / ATT 5	6 th s/d 10 th	MV. Gulf Mas

61	M. ALQASMI YUSUF	LAKI- LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 5	0 th s/d 5 th	MV. Gulf Mas
62	KHOMSIN	LAKI- LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 4	0 th s/d 5 th	MV. Palung Mas
63	Capt.Dian Aji Rifia S	LAKI- LAKI	40 th s/d 50 th	ANT / ATT 1	20 th lebih	MV. Gulf Mas
64	JONATUS J.D, WITAK	LAKI- LAKI	30 th s/d 40 th	ANT / ATT 2	11 th s/d 15 th	MV. Gulf Mas
65	HOFIER KENDEK	LAKI- LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 5	0 th s/d 5 th	MV. Gulf Mas
66	SUBANDI	LAKI- LAKI	40 th s/d 50 th	ANT / ATT 4	6 th s/d 10 th	MV. Gulf Mas
67	DEKI ADHIYANTO	LAKI- LAKI	30 th s/d 40 th	ANT / ATT 4	0 th s/d 5 th	MV. Gulf Mas
68	Muhammad Ridwan	LAKI- LAKI	30 th s/d 40 th	ANT / ATT 1	6 th s/d 10 th	MV. Gulf Mas
69	KISWANTORO	LAKI- LAKI	40 th s/d 50 th	ANT / ATT 5	11 th s/d 15 th	MV. Situ Mas
70	CHRISTIAN LAZARONI	LAKI- LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 5	6 th s/d 10 th	MV. Situ Mas
71	Andris Tolosang	LAKI- LAKI	30 th s/d 40 th	ANT / ATT 3	0 th s/d 5 th	MV. Gulf Mas
72	FIRMAN KURNIAWAN	LAKI- LAKI	30 th s/d 40 th	ANT / ATT 5	6 th s/d 10 th	MV. Situ Mas
73	ERIYANTO	LAKI- LAKI	40 th s/d 50 th	ANT / ATT 1	6 th s/d 10 th	MV. Palung Mas
74	MUCH IRVAN RIFA'I	LAKI- LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 5	0 th s/d 5 th	MV. Palung Mas
75	Dedi Siswanto	LAKI- LAKI	40 th s/d 50 th	ANT / ATT 1	11 th s/d 15 th	MV. Palung Mas
76	MUHAMMAD ALFIANSYAH	LAKI- LAKI	20 th s/d 30 th	BST	0 th s/d 5 th	MV. Situ Mas

77	RIAN ADIATMA TANJUNG	LAKI- LAKI	30 th s/d 40 th	ANT / ATT 5	6 th s/d 10 th	MV. Situ Mas
78	DECRON CRISTOFFER	LAKI- LAKI	20 th s/d 30 th	BST	0 th s/d 5 th	MV. Situ Mas
79	NURHIKMA	WANITA	20 th s/d 30 th	BST	0 th s/d 5 th	MV. Situ Mas
80	AFIF MAULANA	LAKI- LAKI	20 th s/d 30 th	BST	0 th s/d 5 th	MV. Situ Mas
81	Agapitus Agus Hendi	LAKI- LAKI	30 th s/d 40 th	ANT / ATT 1	11 th s/d 15 th	MV. Palung Mas
82	APRIYANDO ADITIYA	LAKI- LAKI	20 th s/d 30 th	ANT / ATT 3	0 th s/d 5 th	MV. Gulf Mas
83	ANDARIAS MANGALUK	LAKI- LAKI	30 th s/d 40 th	ANT / ATT 5	0 th s/d 5 th	MV. Kuala Mas



38	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	4	4	5	5	5	5	5	4	4	2
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
42	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4
43	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
44	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
45	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
46	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5
47	2	5	4	5	5	5	4	4	4	4
48	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4
49	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4
52	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
53	4	2	3	4	1	5	5	4	4	4
54	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5
55	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
60	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4
61	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
62	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4
65	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4
66	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
69	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
70	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5
71	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
72	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4
73	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4
74	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4
75	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5
76	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4
77	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4
78	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4

79	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
80	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4
81	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
83	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4

2. VARIABEL PERHATIAN (X2)

NO	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	3	4	4	5	4	4	5	4	4
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	4	4	5	4	4	5	4	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	4	5	4	4	5	4	5	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	5	4	5	4	5	4	4	5	5
14	4	5	4	5	4	4	5	4	4
15	4	5	4	5	4	4	5	5	5
16	5	4	5	4	4	4	4	5	4
17	4	5	4	5	5	5	4	4	4
18	2	2	4	5	5	5	5	4	5
19	5	4	5	4	5	4	4	5	4
20	4	4	4	5	5	5	4	4	4
21	5	4	4	5	4	5	4	5	4
22	4	4	5	5	5	5	4	4	5
23	5	3	5	5	5	4	4	4	5
24	3	5	4	4	5	5	5	3	3
25	4	5	4	5	5	4	5	5	4
26	5	5	4	5	4	4	5	4	4
27	5	4	4	4	5	4	5	5	4
28	4	5	4	5	5	5	5	4	5
29	5	4	5	5	5	5	4	4	5
30	4	5	5	5	5	4	5	5	5
31	4	5	4	5	4	5	5	5	4
32	4	5	5	4	5	4	5	4	5

33	4	5	4	5	4	5	5	4	5
34	4	4	5	5	4	5	5	4	4
35	2	4	4	4	2	4	4	4	4
36	4	4	4	4	4	4	5	4	4
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	4	3	4	3	1	5	4	3	4
41	3	4	4	4	3	4	4	4	4
42	4	4	4	4	5	5	5	5	4
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	5	5	5	4	4	4	5	5	5
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	4	5	4	4	4	4	5	4	4
47	4	4	5	4	4		4	5	5
48	4	4	4	4	5	4	4	4	4
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	5	5	4	4	4	5	5	4	5
51	4	5	4	5	4	5	5	5	5
52	4	4	4	5	4	5		4	5
53	3	2	4	4	5	4	2	1	3
54	5	5	4	5	5	5	5	4	4
55	4	5	4	4	4	4	4	4	4
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	4	5	5	5	4	5	5	5	5
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4
59	5	4	5	5	5	4	5	5	5
60	2	4	2	4	5	5	5	5	3
61	5	5	4	5	4	5	5	5	5
62	4	4	4	5	4	4	4	4	4
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5
65	4	5	4	5	4	4	4	4	5
66	5	5	5	5	4	5	5	5	5
67	4	5	5	5	5	5	5	5	5
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5
69	5	4	5	4	5	5	5	4	5
70	5	4	5	5	5	4	4	5	4
71	5	5	4	5	5	5	5	5	5
72	5	4	5	4	5	5	5	4	5
73	5	5	4	5	4	5	5	4	5

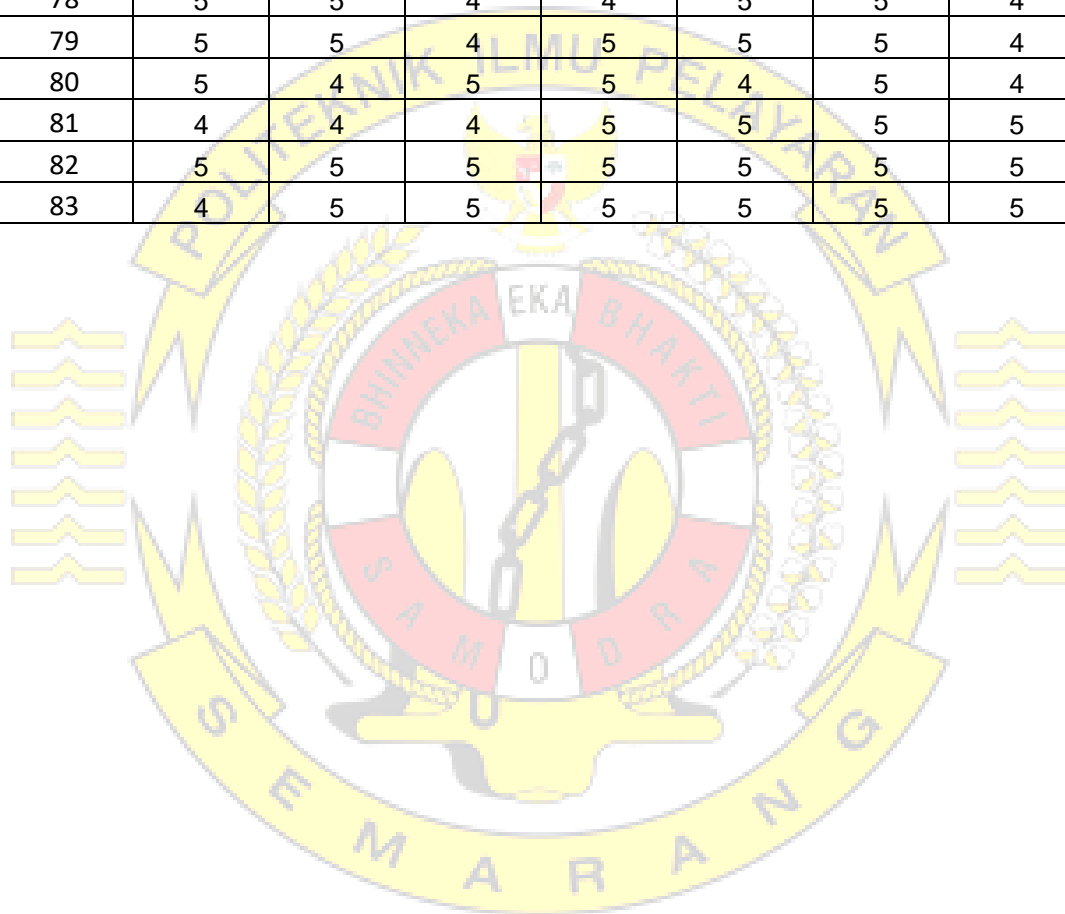
74	4	4	4	4	4	5	5	4	5
75	4	4	5	5	4	4	5	4	5
76	5	4	5	5	4	5	5	4	5
77	5	4	5	5	4	5	4	5	5
78	5	5	4	5	5	4	5	4	5
79	4	5	4	5	5	5	4	4	5
80	5	4	5	5	4	5	5	4	5
81	5	5	4	4	5	4	5	5	5
82	4	5	5	5	5	3	5	5	5
83	4	4	5	5	5	4	5	5	4

3. VARIABEL MOTIVASI (Y)

NO	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7
1	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	5	4	4	4	4	5
7	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5
9	4	4	5	4	5	4	5
10	5	5	5	5	5	5	5
11	4	4	4	5	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4
13	4	5	4	4	4	5	5
14	3	3	4	5	4	5	4
15	4	5	5	5	5	5	5
16	4	4	5	4	3	5	4
17	4	4	4	4	4	4	4
18	5	5	5	5	5	5	5
19	4	5	4	4	3	4	4
20	5	4	4	4	2	5	3
21	4	5	4	4	5	4	5
22	3	5	4	4	4	4	4
23	4	4	4	5	4	5	5
24	4	5	4	4	5	5	4
25	4	5	5	4	5	5	4
26	5	4	5	4	5	4	4
27	4	4	5	5	4	4	5

28	4	5	4	5	4	5	4
29	4	4	5	5	4	5	4
30	5	4	4	5	4	5	5
31	5	5	4	5	5	5	5
32	5	4	5	5	4	5	5
33	5	4	5	5	4	5	4
34	4	4	4	4	4	5	4
35	4	2	4	4	2	4	4
36	4	4	4	4	5	5	5
37	5	5	5	5	5	5	5
38	5	5	5	5	5	5	5
39	5	5	5	5	5	5	5
40	3	3	4	4	5	4	3
41	4	4	4	4	4	4	4
42	4	4	4	4	4	4	4
43	4	4	4	4	4	4	4
44	5	5	4	5	5	5	4
45	4	4	4	4	4	4	4
46	5	4	5	3	4	4	4
47	5	4	4	5	4	4	4
48	4	4	4	4	4	4	4
49	4	4	4	4	4	4	4
50	5	5	5	5	5	5	4
51	4	5	5	5	5	4	5
52	4	4	5	5	5	5	5
53	2	5	4	5	4	5	2
54	4	4	4	5	4	5	4
55	4	4	4	4	4	4	4
56	4	4	4	4	4	4	4
57	5	5	5	5	5	5	5
58	4	4	4	4	4	4	4
59	5	5	5	5	5	5	5
60	3	4	4	5	5	5	4
61	5	5	4	5	5	4	5
62	5	4	4	4	4	5	4
63	4	4	4	4	4	4	4
64	5	5	5	5	5	4	5
65	4	4	4	4	5	4	4
66	5	4	5	5	5	5	5
67	5	5	5	5	5	5	5
68	5	5	5	5	5	5	5

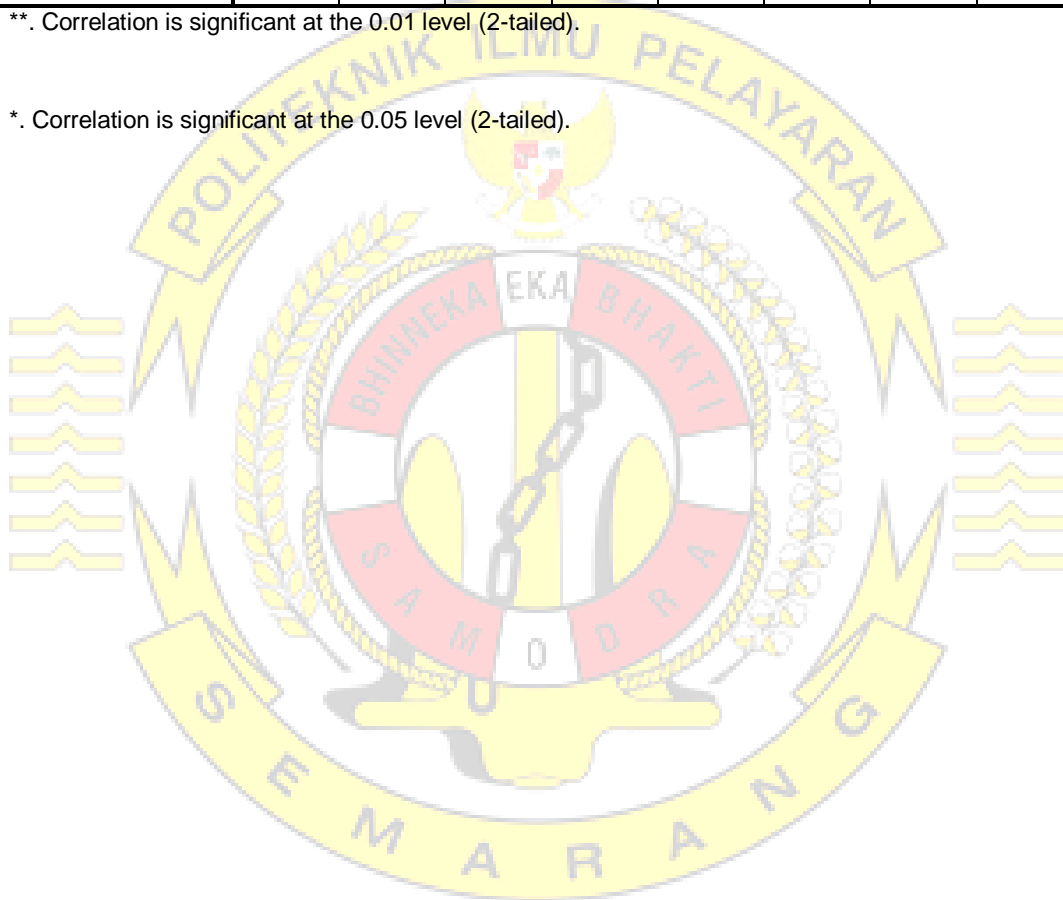
69	5	4	4	5	5	4	5
70	5	5	4	5	4	5	5
71	5	5	5	5	5	5	4
72	5	4	5	5	4	5	5
73	4	5	4	5	5	4	5
74	5	5	5	4	5	4	4
75	5	4	5	5	4	5	4
76	4	5	5	5	4	5	5
77	4	5	5	4	5	5	5
78	5	5	4	4	5	5	4
79	5	5	4	5	5	5	4
80	5	4	5	5	4	5	4
81	4	4	4	5	5	5	5
82	5	5	5	5	5	5	5
83	4	5	5	5	5	5	5



Y7	Pearson Correlation	.291**	,152	.432**	.633**	.467**	,136	1	.718**
	Sig. (2-tailed)	,008	,170	,000	,000	,000	,220		,000
	N	83	83	83	83	83	83	83	83
Y	Pearson Correlation	.597**	.558**	.777**	.603**	.659**	.491**	.718**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	83	83	83	83	83	83	83	83

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 5

Perhitungan SE dan SR

1. Uji Sumbangan Efektif (SE)

$$SE (X) \% = \text{Koefisien Regresi Beta} \times \text{Koefisien Korelasi} \times 100\%$$

Tabel 4.22. Hasil Uji Koefisien Korelasi

		Y
Pearson Correlation	Y	1,000
	X1	,513
	X2	,513

Tabel 4.23. Hasil Uji Koefisien Regresi Beta

Model	Standardized Coefficients	
	Beta	
1 (Constant)		
X1		,420
X2		,419

a. Perhitungan SE pada variabel kesiapan alat (X1)

$$SE (X) \% = \text{Koefisien Regresi Beta} \times \text{Koefisien Korelasi} \times 100\%$$

$$SE (X1)\% = 0,42 \times 0,513 \times 100\%$$

$$SE (X1)\% = 21,5\%$$

b. Perhitungan SE pada variabel kompetensi (X2)

$$SE (X) \% = \text{Koefisien Regresi Beta X Koefisien Korelasi X } 100\%$$

$$SE (X_2)\% = 0,419 \times 0,513 \times 100\%$$

$$SE (X_2)\% = 21,5 \%$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.24. Ringkasan Hasil Uji Sumbangan Efektif (SE)

SE	NILAI
X1	21,5%
X2	21,5%
TOTAL	43 % (Harus sama dengan R ²)

2. Uji Sumbangan Relatif (SR)

$$SR (X)\% = \frac{\text{Sumbangan Efektif (X)\%}}{R \text{ Squer (R}^2\text{)}}$$

a. Perhitungan SR pada variabel Kesiapan Alat (X1)

$$SR (X)\% = \frac{\text{Sumbangan Efektif (X)\%}}{R \text{ Squer (R}^2\text{)}}$$

$$SR (X_1)\% = \frac{21,5\%}{43 \%$$

$$SR (X_1)\% = 50 \%$$

b. Perhitungan SR pada variabel Kompetensi (X2)

$$SR (X)\% = \frac{\text{Sumbangan Efektif (X)\%}}{R \text{ Squer (R}^2)}$$

$$SR (X2)\% = \frac{21,5\%}{43\%}$$

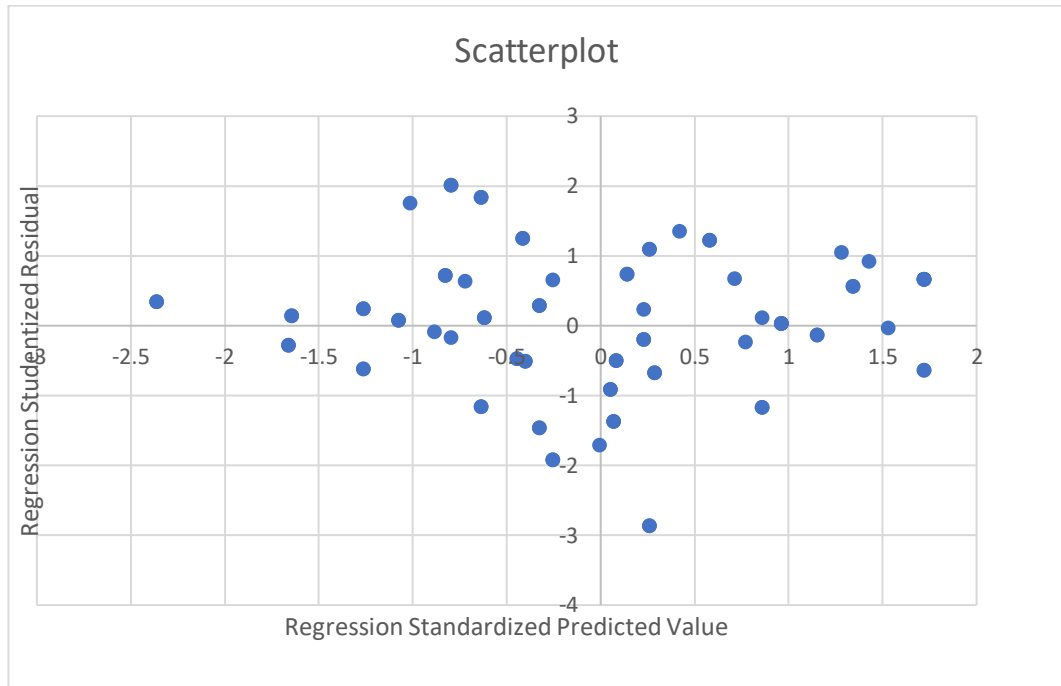
$$SR (X2)\% = 50 \%$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas diperoleh tabel sebagai berikut:

Tabel 4.25. Ringkasan Hasil Uji Sumbangan Relatif (SR)

SR	NILAI
X1	50 %
X2	50 %
TOTAL	100%

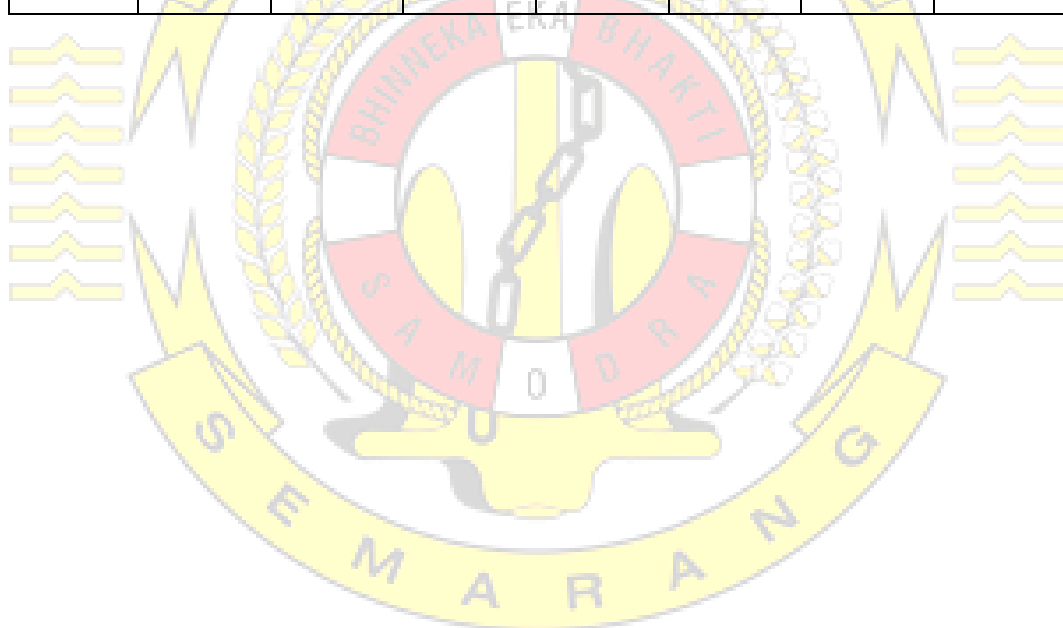
Lampiran 6: Uji Heterokedastisitas



Lampiran 7: Tabel t

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639

68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526



Lampiran 8: tabel r

df	0.10	0.05	0.02	0.01
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978

40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830

81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552



Lampiran 9: tabel f

**Titik Persentase Distribusi F untuk
Probabilita = 0,05**

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78

87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

- | | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| 1. Nama | : | Danil Firdaus |  |
| 2. Tempat, Tanggal Lahir | : | Kudus, 30 September 2000 | |
| 3. NIT | : | 551811126569 | |
| 4. Agama | : | Islam | |
| 5. Jenis Kelamin | : | Laki-laki | |
| 6. Golongan Darah | : | B | |
| 7. Alamat | : | Desa ngaluran Rt 02/Rw 07, Kec.
Karanganyar Kab. Demak Jawa Tengah | |
| 8. Nama Orang tua | : | | |
| Ayah | : | Malik | |
| Ibu | : | Rukamah | |
| 9. Alamat | : | Desa ngaluran Rt 02/Rw 07, Kec.
Karanganyar Kab. Demak. Jawa Tengah Riwayat | |
| 10. Pendidikan | : | | |
| SD | : | SDN 05 Ngaluran, tahun 2006 – 2012 | |
| SMP | : | SMP N 1 Demak, tahun 2012 – 2015 | |
| SMA | : | SMA N 1 Demak, tahun 2015 - 2018 | |
| Perguruan Tinggi | : | PIP Semarang, tahun 2018 - 2022 | |
| 11. Praktek Laut | : | | |
| Perusahaan Pelayaran | : | PT. Temas Shipping | |
| Nama Kapal | : | MV. Gulf Mas | |
| Masa Layar | : | 26 September 2020 – 02 Agustus 2021 | |