



**PENGARUH PELATIHAN *CARGO HANDLING SIMULATOR* DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PENINGKATAN
KOMPETENSI TARUNA NAUTIKA**

SKRIPSI

diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Terapan Pelayaran pada
Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang

Oleh :

FISKHAN ARYA PURNAMA

NIT. 531611105907 N

PROGRAM STUDI NAUTIKA DIPLOMA IV

POLITEKNIK ILMU PELAYARAN

SEMARANG

2021

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH PELATIHAN CARGO HANDLING SIMULATOR DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PENINGKATAN KOMPETENSI
BELAJAR TARUNA NAUTIKA

Disusun oleh:


FISKHAN ARYA PURNAMA
NIT. 531611105907 N

Telah disetujui dan diterima, selanjutnya dapat diujikan di depan
Dewan Penguji Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang

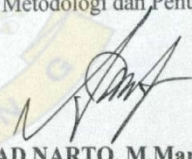
Semarang, 05 - 04 - 2021

Dosen Pembimbing I

Materi


Capt. ARIKA PALAPA, M.Si., M.Mar
Penata Tk. I (III/d)
NIP. 19760709 199808 1 001

Dosen Pembimbing II
Metodologi dan Penulisan


AMAD NARTO, M.Mar.E., M.Pd
Pembina (IV/a)
NIP. 19641212 199808 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Nautika


Capt. DWIANTORO, M.M, M.Mar
Penata Tingkat I (III/d)
NIP. 19740614 199808 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pelatihan Cargo Handling Simulator dan Motivasi Belajar Terhadap Peningkatan Kompetensi Taruna Nautika” karya,

Nama : FISKHAN ARYA PURNAMA

NIT : 531611105907 N

Program Studi : NAUTIKA

Telah dipertahankan di hadapan Panitia Penguji Skripsi Prodi Nautika, Politeknik

Ilmu Pelayaran Semarang pada hari Senin, tanggal 5 APRIL 2021

Semarang, 5 APRIL 2021

Panitia Ujian

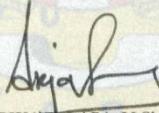
Penguji I

Penguji II

Penguji III


Capt. HADI SUPRIYONO, MM, M. Mar.

Pembina Tk. I (IV/b)
NIP. 19561020 198303 1 002


Capt. ARIKAT PALAPA, M.Si., M.Mar

Penata Tk. 1 (III/d)
NIP. 19760709 199808 1 001


MOH. ZAENAL ARIYIN, S.ST., M.M

Penata (III/c)
NIP. 19760309 201012 1 002

Mengetahui
Direktur Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang


Dr. Capt. MASHUDI ROFIK, M.Sc

Pembina Tk I, (IV/b)
NIP. 19670605 199808 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : FISKHAN ARYA PURNAMA

NIT : 531611105907 N

Program Studi : NAUTIKA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pelatihan *Cargo Handling Simulator* dan Motivasi Belajar Terhadap Peningkatan Kompetensi Taruna Nautika”

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi ini benar-benar hasil karya (penelitian dan tulisan) sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan oranglain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang di jatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Semarang, 5 APRIL2021

Yang menyatakan pernyataan,



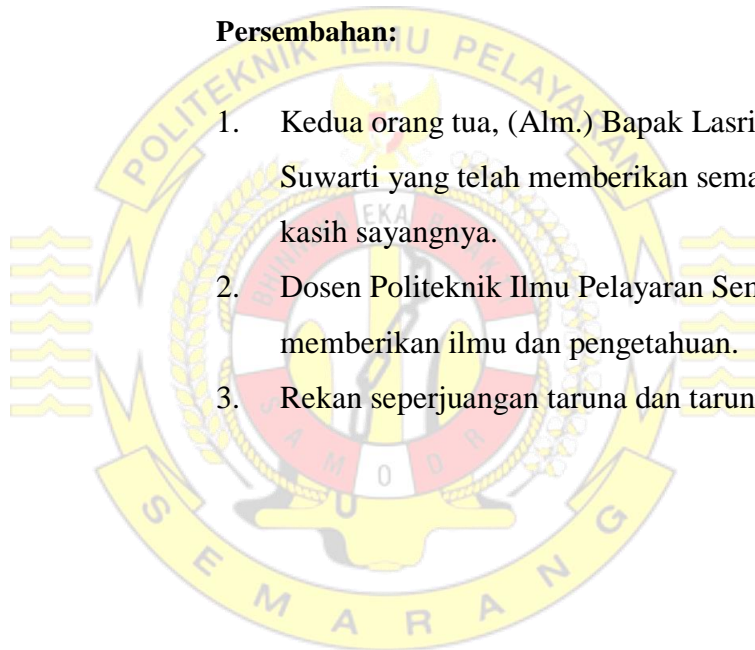
FISKHAN ARYA PURNAMA
NIT. 531611105907 N

MOTTO

1. Kejarlah dunia seakan-akan kamu akan hidup selamanya. Beribadahlah seakan-akan kamu akan meninggal besok.
2. Barangsiapa tidak bisa mensyukuri nikmat kecil niscaya tak akan mampu mensyukuri nikmat yang besar.
3. Ikhlas adalah melakukan kebaikan karena Allah tanpa mengharapkan balasan dari manusia, sekalipun ucapan terimakasih.

Persembahan:

1. Kedua orang tua, (Alm.) Bapak Lasriono dan ibu Suwarti yang telah memberikan semangat, cinta dan kasih sayangnya.
2. Dosen Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan.
3. Rekan seperjuangan taruna dan taruni angkatan 53.



PRAKATA

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur hanya kepada Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, atas kehendak-Nya tugas skripsi dengan judul “Pengaruh Pelatihan *Cargo Handling Simulator* Dan Motivasi Belajar Terhadap Peningkatan Kompetensi Taruna Nautika” dapat diselesaikan dengan baik.

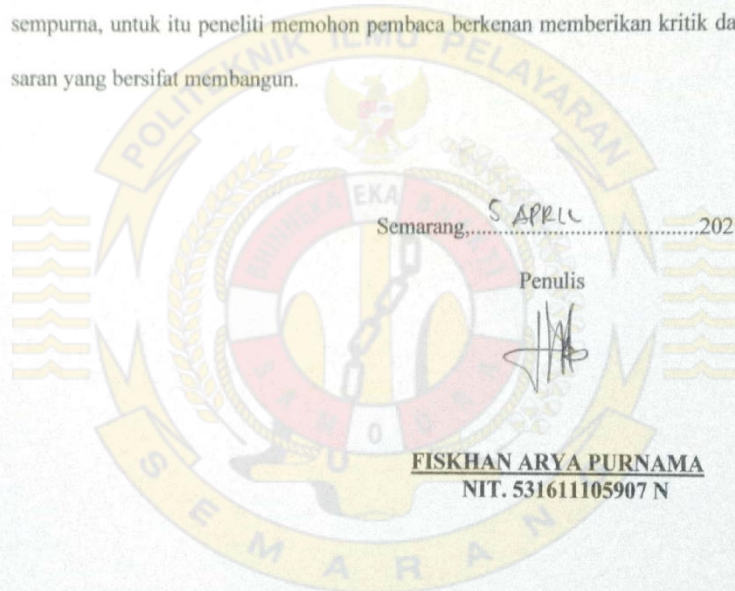
Penulisan skripsi ini disusun bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dan kewajiban bagi Taruna Program Diploma IV Program Studi Nautika yang telah melaksanakan praktik laut dan sebagai persyaratan untuk mendapatkan ijazah Sarjana Terapan Pelayaran di Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang.

Pada kesempatan ini, dengan penuh rasa hormat peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Yth. Bapak Dr. Capt. Mashudi Rofik, M.Sc, M.Mar. selaku Direktur Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang.
2. Yth. Bapak Capt. Dwi Antoro, MM, M.Mar selaku Ketua Program Studi Nautika Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang.
3. Yth. Bapak Capt. Arika Palapa, M.Si., M.Mar. selaku dosen pembimbing materi skripsi.
4. Yth. Bapak H.Amad Narto, M.Mar.E., M.Pd selaku dosen pembimbing metodologi dan penulisan skripsi.
5. Yth. Kepada seluruh dosen dan staff pengajar di Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang.
6. Teman-teman taruna angkatan 53 Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang.
7. Ayah dan ibu tercinta yang telah memberikan cinta dan kasihnya selama ini.
8. Semua pihak yang telah membantu sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini tepat pada waktunya.

8. Semua pihak yang telah membantu sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini tepat pada waktunya.

Harapan peneliti setelah selesainya penulisan skripsi ini, semoga dapat bermanfaat dalam menambah wawasan dan menjadi sumbangan pemikiran bagi pembaca khususnya Taruna Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang. Apabila terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyampaikan permohonan maaf. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu peneliti memohon pembaca berkenan memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	viii
INTISARI.....	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang 1	1
1.2.Review Penelitian Terdahulu.....	3
1.3.Rumusan Masalah.....	6
1.4.Batasan Masalah	6
1.5.Tujuan Penelitian.....	7
1.6.Manfaat Penelitian	7
1.7.Sistematika Penulisan	8
BAB II : LANDASAN TEORI.....	13
2.1.Tinjauan Pustaka.....	13
2.2. Kerangka Penelitian	21
2.3. Hipotesis Penelitian	22
BAB III : METODE PENELITIAN 23	
3.1. Metode Penelitian	23

3.2. Variabel Penelitian	24
3.3. Definisi Konsep, Operasional dan Pengukuran Variabel	25
3.4. Waktu dan Tempat Penelitian	26
3.5. Jenis dan Sumber Data.....	27
3.6. Metode Pengumpulan Data.....	27
3.7. Instrumen Penelitian	28
3.8. Teknik Analisis Data	29
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1. Deskripsi Responden	32
4.2. Deskripsi Variabel	33
4.3. Uji Instrument Penelitian	36
4.4. Teknik Analisis Data	45
4.5. Pembahasan	54
BAB V : PENUTUP	58
5.1 Simpulan.....	58
5.2 Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

INTISARI

Purnama. Fiskhan Arya, 2021. “ *Pengaruh Pelatihan Cargo Handling Simulaor Dan Motivasi Belajar Terhadap Peningkatan Kompetensi Taruna Nautika*”. Skripsi. Program Diploma IV, Program Studi Nautika, Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang. Pembimbing I: Capt. Arika Palapa, M.Si., M.Mar., Pembimbing II: Bapak Amad Narto, M.Mar. E., M.Pd.

Modernisasi pendidikan dunia maritim kini telah membawa pengaruh besar terhadap pelaut-pelaut di seluruh dunia termasuk Indonesia, modernisasi pendidikan merupakan langkah penting yang dilakukan, dengan dua tujuan utama yaitu meningkatkan jumlah lulusan dan meningkatkan mutu pendidikan. Seperti yang diketahui secara umum ke pelautan adalah segala sesuatu yang berkaitan dengan pengawakan, pendidikan, sertifikasi, kewenangan serta hak dan kewajiban pelaut. Pembinaan dan pengembangan sumber daya manusia pelaut dimaksudkan untuk menciptakan pelaut yang profesional yaitu cakap dan terampil. Ada suatu pelatihan yang paling penting untuk meningkatkan kemampuan dalam mengatur muatan di atas kapal yaitu dalam kegiatan pelatihan *Cargo handling simulator*. Akan tetapi pelatihan saja tidak menjamin adanya peningkatan kompetensi yang signifikan tanpa adanya motivasi belajar. Dengan adanya motivasi belajar ditambah dengan pelatihan maka akan meningkatkan kompetensi pelaut.

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data primer berupa kuesioner tentang pelatihan, motivasi belajar, dan peningkatan kompetensi. Variabel dalam penelitian ini adalah pelatihan (X_1) dan motivasi belajar (X_2) terhadap kompetensi (Y). Responden yang di dapat berjumlah 88 taruna. Objek dalam penelitian ini adalah taruna nautika dari 4 instansi/akademi berbeda yang berada di Semarang, Jawa Tengah. Data tersebut diolah menggunakan *software* komputer IBM SPSS *Statistics* versi 25.

Dalam Penelitian ini disimpulkan bahwa pelatihan dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan kompetensi. Dengan adanya pengaruh yang baik dari Pelatihan dan Motivasi Belajar terhadap kompetensi maka taruna harus memiliki pengetahuan dan kemampuan yang baik sebagai bekal menjadi perwira di atas kapal sehingga dapat membuktikan bahwa lulusan dari akademi pelayaran terkait memiliki kemampuan yang profesional.

Kata kunci: Pelatihan, Motivasi Belajar, Kompetensi.

ABSTRACT

Purnama, Fiskhan Arya, 2021. *"The Effect of Training Cargo Handling Simulator and Learning Motivation on the Competency Improvement of Nautical Cadets"*. Essay Diploma IV Program, Nautical Study Program, Semarang Shipping Science Polytechnic. Advisor I: Capt. Arika Palapa, M.Si., M.Mar., Supervisor II: Mr. Amad Narto, M.Mar.E., M.Pd.

The modernization of education in the maritime sector have a major effect on seafarers around the world including in Indonesia, modernization of education is an important step taken, with two main objectives, namely increasing the number of graduates and improving the quality of education. As is generally known to seafaring is everything related to manning, education, certification, authority, and rights and obligations of seafarers. Guidance and development of seafarers' human resources is intended to create professional seafarers, namely competent and skilled. There is most important training to improve the ability to manage cargo on a ship, that is Cargo handling simulator. However, training alone does not guarantee a significant increase in competence without motivation to learn. With the motivation to learn coupled with training it will increase the competence of seafarers.

The type of data used in this research is primary data in the form of a questionnaire about training, learning motivation, and increasing competence. The variables in this study are training (X1) and learning motivation (X2) on competence (Y). The number of respondents who got was 88 cadets. The objects in this study were nautical cadets from 4 different maritime academies in Semarang, Central Java. The data is processed using software IBM SPSS version 25 software.

In this research it is concluded that training and learning motivation have a positive and significant effect on competency improvement. With the good influence of Training and Learning Motivation on competence, cadets must have good knowledge and abilities as provisions to become officers on board so that they can prove that graduates from related maritime academies have professional abilities.

Key words: training, motivation to learn, competence.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 <i>Review</i> Penelitian Terdahulu	3
abel 3.1 Definisi Konsep, Operasional Dan Pengukuran Variabel	25
Tabel 4.1 Usia Responden	32
Tabel 4.2 Instansi Responden	33
Tabel 4.3 Deskripsi Variabel Pelatihan (X_1).....	34
Tabel 4.4 Deskripsi Variabel Motivasi Belajar (X_2).....	35
Tabel 4.5 Deskripsi Variabel Kompetensi (Y)	36
Tabel 4.6 Hasil Uji KMO Variabel Pelatihan.....	37
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>Loading Factor</i> Validitas Indikator Variabel (X_1).....	38
Tabel 4.8 Hasil Uji KMO Variabel Motivasi Belajar	40
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>Loading Factor</i> Validitas Indikator Variabel (X_2).....	40
Tabel 4.10 Hasil Uji KMO Variabel Kompetensi	41
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Loading Factor</i> Validitas Indikator Variabel (Y)	42
Tabel 4.12 Hasil Uji Reliabilitas.....	44
Tabel 4.13 Hasil pengujian normalitas <i>Kolmogorov smirnov</i>	46
Tabel 4.14 Rangkuman Hasil Uji Regresi Linier Ganda	47
Tabel 4.15 Koefisien Determinasi	48
Tabel 4.16 Ringkasan Hasil Uji Sumbangan Efekif (SE).....	49
Tabel 4.17 Ringkasan Hasil Uji Sumbangan Relatif (SR).....	50
Tabel 4.18 Hasil Uji Simultan	52
Tabel 4.19 Hasil Uji Parsial (Uji t)	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir21



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 kuesioner	64
Lampiran 2 Tabulasi Data Responden.....	67
Lampiran 3 Tabel Distribusi R	76
Lampiran 4 Tabel Distribusi T.....	77
Lampiran 5 Tabel Distribusi F.....	78
Lampiran 6 Hasil Pengujian Kecukupan Sampel Metode KMO.....	79
Lampiran 7 Hasil Pengujian Validitas Loading Factor.....	85
Lampiran 8 Hasil Pengujian Reliabilitas Indikator.....	91
Lampiran 9 Hasil Pengujian Normalitas.....	94
Lampiran 10 Hasil Analisis Regresi Linier	96
Lampiran 11 Bukti Penyebaran Kuisisioner Via Pesan <i>WhatsApp</i>	98

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Modernisasi pendidikan dunia maritim kini telah membawa pengaruh besar terhadap pelaut-pelaut diseluruh dunia termasuk Indonesia, modernisasi pendidikan merupakan langkah penting yang dilakukan, dengan dua tujuan utama yaitu meningkatkan jumlah lulusan dan meningkatkan mutu pendidikan.

Seperti yang diketahui secara umum kepelautan adalah segala sesuatu yang berkaitan dengan pengawakan, pendidikan, persertifikatan, kewenangan serta hak dan kewajiban pelaut. Pembinaan dan pengembangan sumber daya manusia pelaut dimaksudkan untuk menciptakan pelaut yang profesional yaitu cakap dan terampil.

Pemahaman kepelautan sangat penting bagi industri kemaritimam karena mencakup sebagian peraturan-peraturan yang harus dimengerti dan diikuti dalam dunia maritim agar mendapat pengetahuan (*knowledge*) yang cukup untuk bisa menguasai berbagai macam aspek di bidang kepelautan seperti menggunakan peralatan-peralatan canggih dan mampu menguasai permasalahan teknis di atas kapal. Terutama bagi taruna jurusan nautika yang sedang menempuh pendidikan di akademi pelayaran karena bekerja di dunia pelayaran beresiko sangat tinggi dan seorang pelaut akan dihadapkan dengan berbagai macam peralatan yang canggih, maka dari itu apabila pelaut tidak mempunyai ilmu pengetahuan dan keterampilan yang memadai maka akan mengalami kesulitan apabila terjadi suatu permasalahan teknis di atas kapal.

Kompetensi seorang pelaut dapat ditingkatkan dengan menjalani pelatihan atau diklat pembentukan, pelatihan bisa dari segi teori dan praktek. Dan untuk taruna akademi

jurusan nautika sendiri dapat meningkatkan kompetensi dengan mengikuti beberapa pelatihan diklat di tempat-tempat yang sudah ditunjuk oleh Dirjen Perhubungan laut. Pelatihan diklat terbagi menjadi beberapa bagian secara khusus dan terbagi dalam berbagai macam aspek. Ada suatu pelatihan yang paling penting untuk meningkatkan kemampuan dalam mengatur muatan di atas kapal yaitu dalam kegiatan pelatihan *Cargo handling simulator*.

Cargo handling simulator merupakan ruangan simulasi untuk mengatur muatan di atas kapal. *Simulator* ini digunakan sebagai penunjang taruna nautika peserta kegiatan pelatihan khususnya belajar mengaplikasikan ilmu teori yang telah dididiknya di kampus atau di saat diklat pembentukan, untuk di praktekkan di *Cargo handling Simulator* dalam mengatur muatan.

Cargo Handling Simulator ini dirancang untuk mereplikasi ruang kontrol kargo agar dapat melakukan dan memantau semua operasi kargo serta melatih dan mensertifikasi awak kapal dalam penanganan kargo yang aman dan pengoperasian peralatan tambahan.

Maka dari itu kegiatan pelatihan *Cargo Handling Simulator* diharapkan dapat meningkatkan ilmu pengetahuan taruna dalam mengatur muatan, sehingga taruna nautika yang menjalani kegiatan pelatihan di *Carrgo Handling simulator* akan mendapat pengetahuan tambahan dan meningkatkan kompetensi taruna nautika tersebut.

Pelatihan tentunya akan lebih optimal dalam meningkatkan kompetensi apabila diimbangi dengan motivasi belajar. Motivasi belajar dapat diartikan sebagai keseluruhan daya pengaruh yang ada pada diri siswa yang dapat menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberi arah pada kegiatan itu demi mencapai suatu tujuan (Winkel, 1991: 92)

Bisa dikatakan bahwa arti motivasi belajar mengandung peranan penting dalam menumbuhkan gairah atau semangat dalam belajar, sehingga taruna nautika bermotivasi untuk mengikuti pelatihan *Cargo Handling Simulator*.

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas penulis akan mengangkat penelitian yang berjudul :

“PENGARUH PELATIHAN *CARGO HANDLING SIMULATOR* DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PENINGKATAN KOMPETENSI TARUNA NAUTIKA”

1.2. Review Penelitian Terdahulu

Tabel 1.1 *Review* Penelitian Terdahulu

NO	PENELITI	JUDUL PENELITIAN	HASIL PENELITIAN
1	Nanang J S (2019)	Optimalisasi pemanfaatan <i>full mission ship handling simulator</i> dalam meningkatkan kompetensi bernavigasi taruna Balai Pendidikan dan Pelatihan Ilmu Pelayaran Barombong	Pemanfaatan <i>Full Mision Ship Handling Simulator</i> di BP2IP Barombong sudah cukup baik.
2	Setyo Nugroho (2009)	Modernisasi pendidikan kepelautan Indonesia: pengembangan <i>cargo handling simulator</i>	Modernisasi pendidikan kepelautan berbasis simulator ini dapat

			<p>mendorong dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan dan pelatihan kepelautan.</p>
3	<p>Leonardo Agusta dan Eddy Madiono Sutanto (2013)</p>	<p>Pengaruh Pelatihan dan motivasi kerja terhadap kinerja karyawan CV Haragon Surabaya</p>	<p>Pelatihan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja karyawan. Motivasi kerja berpengaruh positif terhadap kinerja karyawan. Pelatihan dan motivasi kerja berpengaruh positif terhadap kinerja karyawan.</p>
4	<p>Setyowati (2007)</p>	<p>Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar</p>	<p>Motivasi belajar sangat berpengaruh secara signifikan</p>

		siswa kelas VII SMP N 13 Semarang	terhadap hasil belajar siswa kelas VII SmP N 13 Semarang
5	Denny Triasmoko (2014)	Pengaruh pelatihan kerja terhadap kinerja karyawan (Penelitian pada Karyawan PT Pos Indonesia (Persero) Cabang Kota Kediri)	Berdasarkan hasil penelitian bahwa variabel Metode Pelatihan (X1) memiliki pengaruh yang signifikan secara parsial terhadap Kinerja Karyawan (Y).

1.3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang di uraikan di atas maka penulis akan melakukan penelitian sesuai dengan judul penelitian diatas dengan rumusan masalah sebagai berikut :

- 1.3.1. Bagaimana pengaruh dari pelatihan *cargo handling simulator* terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika?
- 1.3.2. Bagaimana pengaruh dari motivasi belajar terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika?
- 1.3.3. Bagaimana pengaruh dari pelatihan *cargo handling simulator* dan motivasi belajar terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika?

1.4. Batasan Masalah

Dikarenakan oleh betapa banyaknya pembahasan masalah yang akan peneliti bahas serta ketersediaan waktu yang dimiliki peneliti terbatas dan supaya tujuan dari penelitian mendapatkan hasil yang baik maka peneliti membatasi permasalahan yang akan dibahas dalam skripsi ini. Batasan masalah yang diambil adalah membahas tentang seputar pelatihan *cargo handling simulator* dan motivasi belajar serta kompetensi taruna nautika di dunia kerja, peneliti juga akan mengumpulkan jawaban dari para responden yang merupakan taruna akademi pelayaran yang ada di Semarang jurusan nautika yang telah usai melaksanakan praktek di atas kapal seperti akademi pelayaran Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang, AKPELNI Semarang, STIMART AMNI Semarang, dan POLIMARINE Semarang untuk dijadikan bahan penelitian.

1.5. Tujuan Penelitian

Terkait dengan judul penelitian, yaitu pengaruh pelatihan *cargo handling simulator* dan motivasi belajar terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika, maka tujuan dari penelitian yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1.5.1. Untuk mengetahui pengaruh pelatihan *cargo handling simulator* terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika.
- 1.5.2. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika.
- 1.5.3. Untuk mengetahui pengaruh pelatihan *cargo handling simulator* dan motivasi belajar terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika.

1.6. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1.6.1. Manfaat Secara Teoritis

Untuk meningkatkan dan menambah pengetahuan bagi pembaca khususnya pelaut dalam memahami tentang pengaruh pelatihan *cargo handling simulator* dan motivasi belajar terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika.

1.6.2. Manfaat Secara Praktis

1.6.2.1. Penelitian ini diharapkan bahwa taruna nautika sebagai calon pelaut agar menanamkan dalam diri tiap individu sebuah motivasi belajar guna menambah kemauan dan keinginan dalam menjalani pelatihan *cargo handling simulator*.

1.6.2.2. Diharapkan menambah keseriusan dalam menjalani pelatihan *cargo handling simulator* agar mampu menyerap ilmu secara maksimal dan mengaplikasikannya di atas kapal.

1.6.2.3. Diharapkan agar dapat membantu setiap akademi pelayaran di Semarang untuk menghasilkan pelaut-pelaut yang berkompeten dan menguasai ilmu pengetahuan secara luas.

1.7. Sistematika Penulisan

Untuk mencapai tujuan yang diharapkan dan untuk memudahkan pemahaman pembaca, penulisan kertas kerja disusun dengan sistematika terdiri dari lima bab secara berkesinambungan yang dalam pembahasannya merupakan suatu rangkaian yang tidak terpisahkan. Adapun sistematika tersebut disusun sebagai berikut:

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Menjelaskan tentang alasan peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh pelatihan *cargo handling simulator* dan motivasi belajar terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika”.

1.2. Rumusan Masalah

Berisi tentang pertanyaan bagaimana pengaruh pelatihan *cargo handling simulator* terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika, bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika, serta bagaimana pelatihan *cargo handling simulator* dan motivasi belajar terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika.

1.3. Review Penelitian Terdahulu

Berisi tentang penelitian-penelitian yang telah ada yang berkaitan dengan pengaruh pelatihan *cargo handling simulator* dan motivasi belajar terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika.

1.4. Batasan Masalah

Masalah yang dibahas dalam penelitian ini dibatasi agar mendapat hasil yang lebih baik sehingga hanya membahas seputar kegiatan pelatihan *cargo handling simulator* dan yang dijadikan objek adalah taruna jurusan nautika akademi maritim yang ada di Semarang.

1.5. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan jawaban bagaimana pengaruh pelatihan *cargo handling simulator* dan motivasi belajar terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika dengan data yang valid dan terjamin kebenarannya.

1.6. Manfaat Penelitian

Untuk meningkatkan dan menambah pengetahuan bagi pembaca khususnya pelaut dalam memahami tentang pengaruh pelatihan *cargo handling simulator* dan motivasi belajar terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika. Serta menambah

motivasi belajar taruna nautika, menambah keseriusan taruna nautika dalam mengikuti pelatihan *cargo handling simulator* serta membantu akademi maritim untuk mendapatkan solusi terbaik agar dapat menghasilkan pelaut yang berkompotensi.

1.7. Sistematika Penulisan

Uraian tentang urutan dan bagian-bagian penulisan dalam penelitian berjudul “Pengaruh pelatihan *cargo handling simulator* dan motivasi belajar terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika”.

BAB II LANDASAN TEORI

Berisikan tentang hal hal yang bersifat teoritis yang dapat digunakan sebagai landasan berfikir guna mendukung uraian dan memperjelas apakah, definisi dari pelatihan, *cargo handling simulator* dan definisi motivasi belajar sebagai tempat dimana kegiatan pelatihan tersebut dilaksanakan, dan apakah definisi dari kompetensi serta menegaskan dalam menganalisa data yang didapat.

BAB III METODE PENELITIAN

Berisikan tentang uraian metode-metode yang dilakukan penulis dalam rangka memperoleh data guna menyelesaikan masalah yang ada, dalam mengerjakan penelitian ini penulis akan menggunakan metode kuantitatif dan dibantu dengan SPSS untuk mengolah data. Di dalam bab ini penulis juga akan menyertakan beberapa sub bab seperti:

3.1. Metodologi Pengumpulan Data

Penulis dalam mengumpulkan data menggunakan kuisioner yang ditujukan ke taruna jurusan nautika di akademi PIP Semarang, AKPELNI Semarang, STIMART AMNI Semarang, dan POLIMARINE Semarang.

3.2. Variabel penelitian

3.2.1. Variabel bebas (*Independent Variable*)

3.2.2. Variabel terikat (*Dependent Variable*)

3.3. Definisi Konsep, Operasional Dan Pengukuran Variabel

3.4. Waktu dan tempat penelitian

Penelitian dilakukan dimulai sejak penulis memasuki awal tahun tepatnya Januari 2021 hingga penulis mencapai tahap sidang skripsi yang diperkirakan hingga bulan April 2021. Penelitian ini diperkirakan berjalan dalam kurun waktu selama 4 bulan, tempat penelitian dilakukan di kampus akademi maritim PIP Semarang, AKPELNI Semarang, STIMART AMNI Semarang dan POLIMARINE Semarang.

3.5. Jenis dan Sumber Data

Dalam skripsi ini penulis menggunakan data primer. Data primer merupakan data yang bersumber dari tangan pertama, data yang didapat diambil menggunakan cara kuisisioner.

3.6. Metode Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data, peneliti memilih kuisisioner sebagai metode untuk mengumpulkan data. Kuisisioner adalah daftar pertanyaan yang tertulis yang telah dirumuskan sebelumnya yang akan dijawab oleh responden.

3.7. Instrumen Penelitian

3.7.1. Uji Validitas

3.7.2. Uji Reliabilitas

3.8. Teknik Analisis Data

3.8.1. Uji Normalitas

3.8.2. Uji Model

3.8.3. Uji Hipotesis

3.8.3.1. Uji F (Simultan)

3.8.3.2. Uji T (Parsial)

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN MASALAH

Bab ini menguraikan tentang hasil analisa dan penelitian dari hasil output pengumpulan data menggunakan bantuan SPSS, permasalahan yang ada seperti objek yang diteliti, temuan penelitian, analisa permasalahan dan pembahasan masalah yang timbul serta hasil akhir dari pengolahan data penelitian.

BAB V PENUTUP

Penutup berisi Simpulan penelitian tentang pengaruh pelatihan *cargo handling simulator* dan motivasi belajar terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika yang dipaparkan secara singkat dan jelas serta saran peneliti sebagai upaya untuk memecahkan masalah seperti cara membuat kegiatan pelatihan *cargo handling simulator*, menambah motivasi belajar taruna nautika serta mungkin dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait untuk meningkatkan kompetensi taruna nautika sebagai calon pelaut, sesuai dengan fungsi penelitian dan bagi pihak yang akan melakukan penelitian yang terkait untuk masa selanjutnya.

BAB II

LANDASAN TEORI

2.1. Tinjauan pustaka

Untuk mempermudah pemahaman tentang pengaruh pelatihan *Cargo Handling Simulator* dan motivasi belajar terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika, maka peneliti akan menambahkan definisi dan teori-teori penunjang dari berbagai istilah agar lebih mudah dalam pemahaman penulisan skripsi ini.

2.1.1. Pelatihan *Cargo Handling Simulator*

2.1.1.1. Pelatihan

Mondy (2008: 210) mengemukakan pelatihan merupakan serangkaian aktivitas yang dirancang guna memberi pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan para pembelajar untuk dapat melaksanakan pekerjaan mereka pada saat ini.

Dessle (2004: 56) mengemukakan pelatihan adalah proses mengajarkan karyawan baru atau yang ada sekarang, keterampilan dasar yang mereka butuhkan untuk menjalankan pekerjaan mereka.

Menurut Wahyuningsih Indikator-indikator pelatihan (2019: 6) adalah:

2.1.1.2. Tujuan Pelatihan

Tujuan pelatihan wajib realistis serta dapat disampaikan sedermikian rupa sehingga pelatihan dilakukan untuk mengembangkan keterampilan kerja sehingga peserta dapat meningkatkan kesadaran akan pekerjaan yang harus dilakukan oleh peserta.

2.1.1.3. Kualifikasi Peserta

Peserta merupakan seseorang yang telah melewati persyaratan kualifikasi secara objektif untuk bisa mengikuti pelatihan.

2.1.1.4. Materi

Materi yang digunakan Dalam bentuk manajemen kerja,korespondensi kerja,disiplin kerja dan etika,serta pelaporan kerja, bahan ajar dapat digunakan.

2.1.1.5. Metode

Dalam pelatihan, metode yang dipakai merupakan cara pengajaran dengan pendekatan partisipatif seperti pembahasan kelompok , seminar, latihan praktek serta kunjungan kerja (studi banding).

2.1.1.6. Kualifikasi Pelatih

Pelatih atau pemberi pelatihan kepada peserta harus memenuhi persyaratan kualifikasi seperti: memiliki keterampilan terkait materi pelatihan, mampu menghasilkan inspirasi dan motivasi pada peserta dan menggunakan metode partisipatif.

2.1.2. *Cargo Handling Simulator*

2.1.2.1. *Cargo Handling* (Penanganan Muatan)

Menurut Hananto (2015: 25), penanganan muatan atau cargo handling merupakan suatu pekerjaan mengurus barang yang akan dimuat atau baru saja diturunkan dari alat pengangkutan. Ruang lingkup penanganan muatan dibatasi pada penanganan muatan yang berasal dari angkutan laut, jadi muatan yang diangkut oleh kapal laut dengan segala jenis tipenya.

2.1.2.2. *Simulator*

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia KBBI simulator adalah alat untuk melakukan simulasi atau alat yang dapat menyimulasikan disertai program yang berfungsi untuk menyimulasikan suatu peralatan, tetapi kerjanya agak lambat daripada keadaan yang sebenarnya.

2.1.2.3. *Cargo Handling Simulator*

Cargo Handling Simulator adalah suatu cara untuk menduplikasi atau menggambarkan ciri, tampilan, dan karakteristik dari suatu sistem yang nyata. Simulator ini digunakan untuk memahami atau menangani muatan. Dimana seluruh sistem kerja dan kelengkapan dibuat pada *Cargo Handling Simulator* ini menyerupai seperti kondisi di atas kapal. *Simulator* ini digunakan untuk oleh taruna terutama jurusan nautika, sebagai sarana pelatihan serta pembelajaran yang bertujuan untuk memberikan gambaran tentang penanganan muatan sebelum melaksanakan praktek laut.

Manfaat dari adanya *Cargo Handling Simulator* ini sendiri yaitu agar taruna nautika atau peserta diklat bisa mengoperasikan alat-alat penanganan muatan di atas kapal dengan baik dan benar sehingga pada saat di atas kapal atau keadaan nyata taruna nautika atau peserta diklat sudah tidak asing lagi dengan peralatan tersebut.

Cargo Handling Simulator merupakan ruangan simulasi untuk cara menangani muatan di atas kapal. Fasilitas laboratorium ini digunakan sebagai penunjang praktek taruna khususnya belajar mengaplikasikan teori di kelas yang telah didapatkan di kampus, untuk dipraktikkan taruna dalam menangani muatan agar taruna mengetahui bagaimana cara mengisi muatan dengan tetap memperhatikan stabilitas kapal.

2.1.3. Motivasi belajar

2.1.3.1. Motivasi

Menurut Sardirman (2006: 73) pengertian motivasi merupakan perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya felling dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.

Mulyasa (2003: 112) mengemukakan pengertian motivasi merupakan tenaga pendorong atau penarik yang menyebabkan adanya tingkah laku ke arah suatu tujuan tertentu. Peserta didik akan bersungguh-sungguh karena memiliki motivasi yang tinggi.

2.1.3.2. Belajar

Menurut Hamalik (2010) pengertian belajar adalah bukan suatu tujuan tetapi merupakan proses untuk mencapai tujuan. Belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman.

2.1.3.3. Motivasi belajar

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai (Sardirman, 2006: 75)

Pengertian motivasi belajar secara umum adalah keseluruhan daya penggerak baik dari dalam diri maupun dari luar siswa yang menjamin kelangsungan dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2010: 97), indikator motivasi belajar antara lain:

2.1.3.3.1. Cita-cita atau aspirasi siswa

Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar intrinsik maupun ekstrinsik. Sebab tercapainya suatu cita-cita akan mewujudkan aktualisasi diri.

2.1.3.3.2. Kemampuan siswa

Setiap siswa memiliki kemampuan belajar yang berbeda. Hal ini diukur melalui taraf perkembangan berpikir siswa, dimana siswa yang bertaraf perkembangan berpikirnya konkrit tidak sama dengan siswa yang sudah sampai pada taraf perkembangan berpikir rasional. Siswa yang merasa dirinya memiliki kemampuan untuk melakukan sesuatu, maka akan mendorong dirinya berbuat sesuatu untuk dapat mewujudkan tujuan yang ingin diperolehnya dan sebaliknya yang merasa tidak mampu akan merasa malas untuk berbuat sesuatu.

2.1.3.3.3. Kondisi siswa

Dapat diketahui dari kondisi fisik dan kondisi psikologis, karena siswa adalah makhluk yang terdiri dari kesatuan psikofisik. Kondisi fisik siswa lebih cepat diketahui daripada kondisi psikologis. Hal ini dikarenakan kondisi fisik lebih jelas menunjukkan gejala daripada kondisi psikologis.

2.1.3.3.4. Kondisi lingkungan siswa

Kondisi lingkungan merupakan unsur yang datang dari luar diri siswa yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Lingkungan fisik sekolah, sarana dan prasarana perlu ditata dan dikelola agar dapat menyenangkan dan membuat siswa merasa nyaman untuk belajar. Kebutuhan emosional psikologis juga perlu mendapat perhatian,

misalnya kebutuhan rasa aman, berprestasi, dihargai, diakui yang harus dipenuhi agar motivasi belajar timbul dan dapat dipertahankan.

2.1.4. Kompetensi

Stephen Robbin (2007: 38) pengertian kompetensi adalah kemampuan (*ability*) atau kapasitas seseorang untuk mengerjakan berbagai tugas dalam suatu pekerjaan, dimana kemampuan ini ditentukan oleh dua faktor yaitu kemampuan intelektual dan kemampuan fisik.

Menurut Spencer (dalam Priansa, 2017) kompetensi memiliki lima karakteristik, yaitu: motif, watak, konsep diri, pengetahuan, keterampilan.

Menurut Spencer dalam Moehariono (2014: 5) mengungkapkan bahwa indikator kompetensi diantaranya:

2.1.4.1. Watak

Memberikan dorongan untuk lebih melatih karakteristik mental, agar dapat lebih memenuhi peraturan yang ada di dalam organisasi.

2.1.4.2. Motif

Memberi dorongan dalam bekerja agar dapat lebih giat dalam bekerja, guna memenuhi keinginan dan kebutuhan organisasi.

2.1.4.3. Pengetahuan (*Knolwledge*)

Pengetahuan (*knowledge*) adalah dorongan agar dapat memperluas pengetahuan tentang tugas atau pekerjaan yang diberikan.

2.1.4.4. Keterampilan (*skill*)

Keterampilan (*skills*) adalah dorongan untuk setiap pegawai memiliki keterampilan dalam bekerja agar mendapat hasil kerja yang baik.

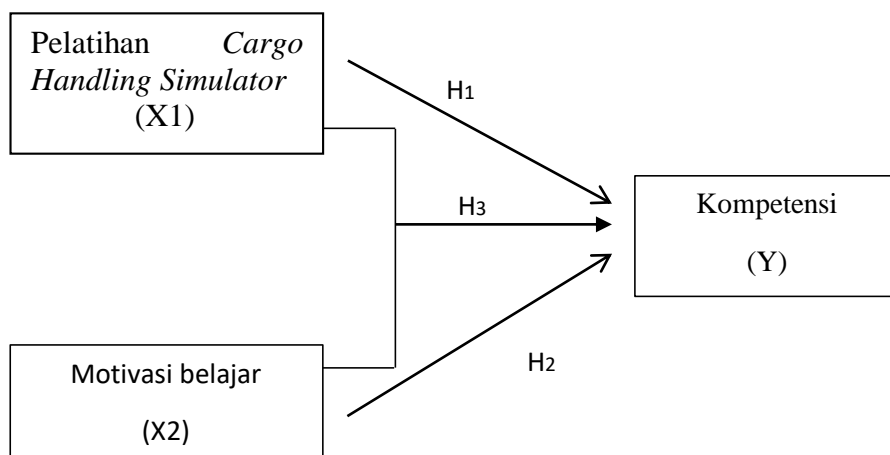
2.1.4.5. Konsep diri

Dorongan untuk berpenampilan, tutur bahasa dan perilaku yang baik di dalam organisasi

Kompetensi Knowledge, skill, cenderung lebih nyata (visible) dan relatif berada di permukaan (ujung) sebagai karakteristik yang dimiliki manusia. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kompetensi adalah kemampuan dan kemauan untuk melakukan sebuah tugas dengan kinerja yang efektif dan efisien untuk mencapai tujuan.

2.2. Kerangka Pikir Penelitian

Agar lebih mempermudah untuk memahami skripsi ini maka penulis membuat suatu kerangka pikir yang berisi pemaparan secara kronologis dalam menjawab pokok permasalahan penelitian berdasarkan pemahaman teori dan konsep-konsep. Pemaparan ini di gambarkan dalam bentuk bagan alur yang sederhana yang disertai dengan penjelasan singkat mengenai bagan tersebut. Dimana dalam bagan dibawah dijelaskan tentang Pengaruh pelatihan *Cargo Handling Simulator* dan motivasi belajar terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika. Sehingga diharapkan dapat tercapai kompetensi taruna nautika, motivasi belajar yang baik serta kegiatan pelatihan *Cargo Handling Simulator* yang mendukung dapat digambarkan kerangka pikir tersebut dalam bentuk alur bagan sebagai berikut:



2.3. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan sementara (belum diuji kebenarannya) yang ditarik dari kerangka pikir penelitian atau landasan teori.

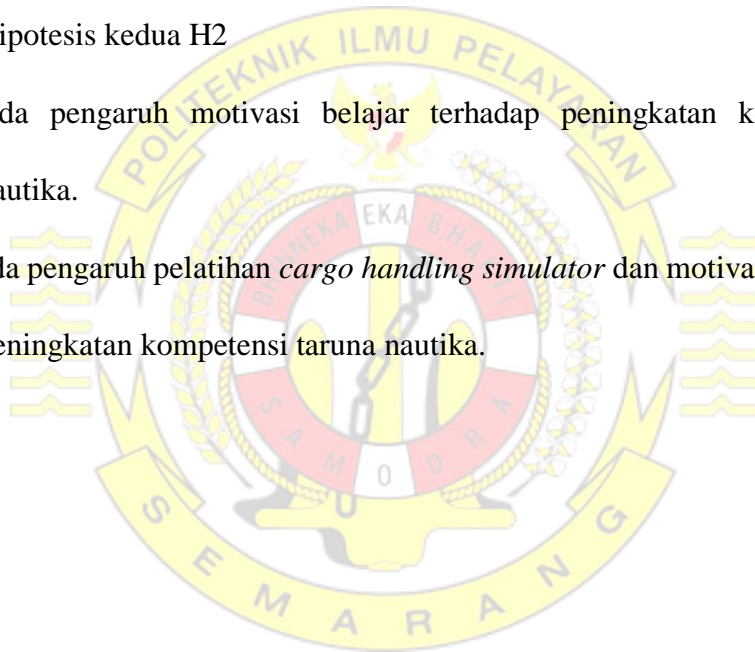
2.3.1. Hipotesis pertama H1

Ada pengaruh pelatihan *cargo handling simulator* terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika.

2.3.2. Hipotesis kedua H2

Ada pengaruh motivasi belajar terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika.

2.3.3. Ada pengaruh pelatihan *cargo handling simulator* dan motivasi belajar terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Penelitian bertujuan untuk menguji pengaruh Pelatihan *Cargo Handling Simulator* dan Motivasi Belajar terhadap peningkatan Kompetensi taruna nautika baik secara simultan atau parsial yang dilaksanakan oleh peneliti dengan menggunakan metode kuantitatif dengan jumlah sampel 88 taruna yang berasal dari berbagai instansi Pendidikan pelayaran di Semarang. Data yang peneliti dapatkan sudah melalui beberapa pengujian, dan dari pengujian tersebut diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

5.1.1 Pelatihan (X_1) Terhadap Kompetensi (Y)

Berdasarkan pada hasil data penelitian menunjukkan bahwa Pelatihan berpengaruh positif signifikan terhadap Kompetensi. Hal ini berdasarkan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,300 > 1,988$ dengan signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Dalam penelitian ini, Pelatihan dengan indikator tujuan pelatihan, kualifikasi peserta, materi, metode, kualifikasi pelatih berpengaruh terhadap peningkatan Kompetensi taruna nautika.

5.1.2 Pengaruh Motivasi Belajar (X_2) Terhadap Kompetensi (Y)

Berdasarkan pada hasil data penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif signifikan terhadap Kompetensi. Hal ini berdasarkan pada hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,542 > 1,988$ dengan signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Dalam penelitian ini, Pelatihan dengan indikator cita-cita atau aspirasi siswa, kemampuan

siswa, kondisi siswa, dan kondisi lingkungan siswa berpengaruh terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika.

5.1.3 Pengaruh Pelatihan (X1) dan Motivasi Belajar (X2) terhadap Kompetensi (Y)

Berdasarkan pada hasil data penelitian menunjukkan bahwa hasil Fhitung sebesar 96,663 dengan tingkat probabilitas 0,000 (signifikan). Sedangkan Ftabel 3,10 dengan demikian maka Fhitung lebih besar dari Ftabel dan probabilitas jauh lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa variabel pelatihan dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap variabel kompetensi. Dalam penelitian ini, kompetensi dengan indikator watak, motif, pengetahuan, keterampilan dan konsep diri meningkat lebih baik dengan adanya pengaruh dari pelatihan dan motivasi belajar.

Berdasarkan hasil uji sumbangan efektif dan sumbangan relatif dapat diketahui bahwa besarnya Sumbangan Efektif (SE) pada masing-masing variabel bebas yaitu 53% untuk variabel X₁ dan 17% untuk variabel X₂ dan besar Sumbangan Relatif (SR) masing-masing variabel bebas yaitu 76% untuk variabel X₁ dan 24% untuk variabel X₂. Besarnya sumbangan tersebut menunjukkan bahwa variabel Pelatihan (X₁) memberikan sumbangan lebih besar terhadap variabel Kompetensi (Y). Maka dari itu sesuai dengan pembahasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa pelatihan dan motivasi belajar secara simultan memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika akan tetapi variabel Pelatihan memiliki kontribusi positif yang lebih besar terhadap pengaruh peningkatan kompetensi.

5.2 Saran

Setelah melaksanakan penelitian pengaruh pelatihan Cargo Handling Simulator dan Motivasi Belajar terhadap peningkatan kompetensi taruna nautika, maka peneliti bermaksud memberikan saran yang mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi taruna dan instansi Pendidikan pelayaran, yaitu sebagai berikut:

- 5.2.1. Dari hasil penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti, pelatihan memiliki pengaruh terhadap kompetensi taruna, sehingga dalam pelaksanaan pelatihan harus lebih di optimalkan pelaksanaannya baik pemberian materi maupun metode pengajarannya. Pengadaan sarana prasarana penunjang bagi pelaksanaan pelatihan juga harus sesuai dengan pelatihan yang dilaksanakan.
- 5.2.2. Taruna harus memiliki motivasi belajar yang kuat dalam diri sendiri untuk menambah wawasan dan pengetahuannya dalam bidang pelayaran dengan mengikuti pelatihan yang dilaksanakan oleh instansi dengan baik dan mengikutinya dengan tanggung jawab, sehingga kompetensi yang dimiliki taruna akan meningkat.
- 5.2.3. Dengan adanya pengaruh yang baik dari Pelatihan dan Motivasi Belajar terhadap kompetensi maka taruna harus memiliki pengetahuan dan kemampuan yang baik sebagai bekal menjadi perwira di atas kapal sehingga dapat membuktikan bahwa lulusan dari akademi pelayaran terkait memiliki kemampuan yang profesional.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Mulyasa. 2003, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Remaja Rosda Karya, Bandung.
- A.M, Sardiman. 2006, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Dessler, Gary. 2004, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Edisi 9, Jilid 1, Kelompok Gramedia, Jakarta.
- Dimiyati, Mudjiono. 2010, *Belajar dan Pembelajaran*, PT. Rineka Cipta, Jakarta.
- Ghozali, Imam. 2011, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*, Badan Penerbit Universitas Diponegoro, Semarang.
- Hamalik, Oemar. 2010, *Proses Belajar Mengajar*, PT Bumi Aksara, Jakarta.
- Kasiram, Moh. 2008, *Metodologi Penelitian*, UIN-Malang Pers, Malang.
- Moeheriono, 2014, *Pengukuran Kinerja Berbasis Kompetensi Edisi Revisi*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Mondy, R, Wayne. 2008, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Erlangga, Jakarta.
- Notoatmodjo, S. 2010, *Metodologi Penelitian Kesehatan*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Priansa, 2017, *Perilaku Konsumen dalam Bisnis Kontemporer*, Alfabeta. Bandung.
- Robbins, dan Judge. 2007, *Perilaku Organisasi*, Salemba Empat, Jakarta.
- Soewedo, Hananto. 2015, *Penanganan Muatan Kapal (Cargo Handling) Di Pelabuhan & Peralatannya Maritim Djangkar*, Jakarta.
- Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, CV. Alfabeta, Bandung.
- Tim Penyusun PIP Semarang, 2020, *Pedoman Penyusunan Skripsi*, Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang, Semarang.

Winkel, W.S. 1991, *Psikologi Pengajaran*, Grasindo, Jakarta.



LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

No. Responden :

--	--	--

DAFTAR KUESIONER

PENGARUH KEGIATAN PELATIHAN CARGO HANDLING SIMULATOR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PENINGKATAN KOMPETENSI TARUNA NAUTIKA (Studi Kasus Taruna Akademi Pelayaran di Semarang)

1. Nama :.....
2. Jenis Kelamin : 1. Pria 2. Wanita
3. Usia
- a. 16 s/d 20 th
- b. 21 s/d 30 th
4. Instansi
- a. PIP SEMARANG
- b. AKPELNI SEMARANG
- c. STIMART AMNI SEMARANG
- d. POLIMARINE SEMARANG

Petunjuk Pengisian :

- A. Isilah semua nomor dalam angket ini dan sebaiknya jangan ada yang terlewatkan.
- B. Pengisian jawaban cukup dengan memberi tanda (√) pada pernyataan yang dianggap sesuai dengan pendapat responden (satu jawaban dalam setiap nomor pernyataan).
- C. Pilihan jawaban :
- a. Sangat Tidak Setuju (STS)
- b. Tidak Setuju (TS)
- c. Ragu-Ragu (R)
- d. Setuju (S)
- e. Sangat Setuju (SS)

1. VARIABLE PELATIHAN

NO	PERNYATAAN	STS	TS	R	S	SS
TUJUAN PELATIHAN						
1	Pelatihan memberikan kesempatan bagi saya untuk meningkatkan kemampuan saya.					
2	Saya dapat memahami tujuan dari pelatihan Cargo Handling Simulator.					
KUALIFIKASI PESERTA						
3	Saya berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan pelatihan.					
4	Pelatihan yang diselenggarakan sesuai dengan kompetensi yang dibutuhkan.					
MATERI						
5	Saya mendapatkan materi pelatihan sesuai dengan kompetensi saya.					
6	Materi yang diberikan mempermudah saya dalam mengerjakan tugas yang diberikan.					
METODE						
7	Metode yang digunakan membantu saya memahami pelatihan yang diselenggarakan.					
8	Metode pelatihan yang diberikan sangat mendukung kompetensi.					
KUALIFIKASI PELATIH						
9	Instruktur bekerja secara professional dalam pelatihan.					
10	Pelatihan dipandu oleh instruktur yang sesuai.					

2. VARIABLE MOTIVASI BELAJAR

NO	PERNYATAAN	STS	TS	R	S	SS
CITA-CITA ATAU ASPIRASI SISWA						
1	Saya mempunyai target yang tinggi untuk berkarir sebagai seorang pelaut.					
2	Saya harus mempunyai motivasi belajar dengan sungguh-sungguh agar dapat mencapai cita-cita saya.					
KEMAMPUAN SISWA						
3	Saya dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.					
4	Saya dapat belajar dengan baik dalam keadaan sehat.					
5	Saya mempunyai kemampuan untuk mendengarkan saran orang lain.					
KONDISI SISWA						
6	Saya dapat belajar dengan baik ketika saya tidak mempunyai banyak masalah yang dipikirkan.					

7	Saya dapat belajar dengan baik dalam keadaan sehat.					
KONDISI LINGKUNGAN SISWA						
8	Tempat belajar yang kondusif mampu mendorong motivasi belajar.					

3. VARIABLE KOMPETENSI

NO	PERNYATAAN	STS	TS	R	S	SS
WATAK						
1	Saya selalu mendengarkan masukan orang lain sebelum mengambil keputusan.					
2	Saya lebih suka menjadi ketua kelompok untuk melatih mental saya.					
MOTIF						
3	Saya selalu giat dalam bekerja					
4	Dalam bekerja saya selalu mematuhi peraturan yang berlaku.					
PENGETAHUAN						
5	Dengan pengetahuan yang saya miliki, saya dapat menyelesaikan pekerjaan dengan baik.					
6	Saya memiliki pengetahuan yang baik tentang materi yang telah diberikan.					
KETERAMPILAN						
7	Dengan keterampilan yang saya miliki, saya mampu mengerjakan tugas dengan baik.					
8	Dengan keterampilan yang saya miliki, saya mampu bekerja sama dengan rekan saya.					
KONSEP DIRI						
9	Saya selalu bersikap tanggap dan rajin dalam melaksanakan pekerjaan yang diberikan oleh pimpinan.					
10	Saya harus giat dalam bekerja agar keinginan dan kebutuhan terpenuhi.					

LAMPIRAN 2
TABULASI DATA RESPONDEN

NO	X1 PELATIHAN											JML	AVE
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10			
1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	37	3,7	
2	4	3	3	5	3	4	4	3	4	4	37	3,7	
3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	48	4,8	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	3,9	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	4,9	
6	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	42	4,2	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	
8	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38	3,8	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	
10	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	46	4,6	
11	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	42	4,2	
12	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	39	3,9	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	
15	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	40	4	
16	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	42	4,2	
17	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	47	4,7	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41	4,1	
20	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	38	3,8	
21	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	3,9	
22	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38	3,8	
23	5	4	3	3	5	3	4	4	3	4	38	3,8	
24	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49	4,9	
25	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4,1	
26	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	4,9	
27	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	42	4,2	
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	
29	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38	3,8	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	
31	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	46	4,6	
32	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	42	4,2	
33	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3	39	3,9	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	

36	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	40	4
37	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	42	4,2
38	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	48	4,8
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
41	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	38	3,8
42	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	38	3,8
43	4	3	3	5	3	4	4	3	4	4	37	3,7
44	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49	4,9
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41	4,1
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
47	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	42	4,2
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
49	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38	3,8
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
51	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	46	4,6
52	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	42	4,2
53	4	4	3	4	5	3	4	5	3	5	40	4
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
56	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	40	4
57	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	41	4,1
58	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	47	4,7
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
61	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	38	3,8
62	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	3,9
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41	4,1
64	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	46	4,6
65	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	47	4,7
66	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	47	4,7
67	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41	4,1
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
71	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3,9
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
73	4	4	2	3	4	4	4	5	5	4	39	3,9
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
75	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	36	3,6

76	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	41	4,1
77	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	42	4,2
78	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	43	4,3
79	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	45	4,5
80	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	47	4,7
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
82	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	45	4,5
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
86	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	4,1
87	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	4,9
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
MEAN	4,31	4,15	4,14	4,09	4,11	4,25	4,27	4,1	4,08	4,1	41,6	
MIN	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	36	
MAX	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	
STD DEV	0,46	0,62	0,7	0,56	0,51	0,57	0,5	0,48	0,48	0,46	3,53	



NO	X2 MOTIVASI BELAJAR									JML	AVE
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8			
1	4	4	3	4	4	3	4	4	30	3,75	
2	4	3	3	5	3	4	4	3	29	3,63	
3	5	5	5	5	5	5	5	4	39	4,88	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	
6	5	4	5	4	4	4	4	4	34	4,25	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	
8	4	4	3	3	4	4	4	4	30	3,75	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	
10	5	5	5	4	5	5	5	4	38	4,75	
11	5	5	4	3	4	5	5	4	35	4,38	
12	4	4	3	4	5	3	4	5	32	4	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	
15	5	4	4	4	4	4	4	4	33	4,13	
16	4	3	5	4	4	5	4	4	33	4,13	
17	5	5	5	4	5	5	5	4	38	4,75	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	
20	4	2	4	4	4	4	4	4	30	3,75	
21	4	4	4	4	4	4	4	3	31	3,88	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	
23	5	4	5	5	4	5	5	4	37	4,63	
24	5	4	5	5	4	5	5	5	38	4,75	
25	5	4	5	5	4	5	5	4	37	4,63	
26	4	4	5	4	4	4	4	4	33	4,13	
27	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	
28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	
30	4	3	4	4	4	4	4	4	31	3,88	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	
32	4	4	2	3	4	4	4	5	30	3,75	
33	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	
34	4	4	4	3	3	3	4	3	28	3,5	
35	4	4	4	4	3	4	5	4	32	4	
36	4	5	4	4	3	5	5	4	34	4,25	
37	5	5	4	4	4	5	5	3	35	4,38	

38	5	4	5	4	5	5	4	4	36	4,5
39	4	5	5	5	5	5	5	5	39	4,88
40	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4
41	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4
42	4	5	4	5	4	5	5	4	36	4,5
43	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4
44	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4
45	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4
46	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5
47	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4
48	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5
49	5	4	5	5	4	4	4	4	35	4,38
50	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4
51	4	4	4	4	5	4	4	4	33	4,13
52	4	4	4	4	4	4	5	5	34	4,25
53	5	5	5	5	5	4	5	5	39	4,88
54	5	4	4	5	4	4	4	4	34	4,25
55	4	3	3	3	4	4	3	4	28	3,5
56	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4
57	4	4	2	4	4	4	4	4	30	3,75
58	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4
59	5	5	3	4	5	4	5	5	36	4,5
60	5	5	5	4	5	5	4	5	38	4,75
61	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4
62	5	5	4	4	4	4	4	4	34	4,25
63	3	3	4	4	4	4	4	4	30	3,75
64	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4
65	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4
66	5	5	5	5	5	5	4	5	39	4,88
67	4	5	5	5	4	5	4	5	37	4,63
68	4	5	5	4	5	5	4	5	37	4,63
69	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3,88
70	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3,88
71	4	4	4	4	5	4	5	5	35	4,38
72	4	4	4	4	5	4	5	5	35	4,38
73	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4
74	4	4	4	4	4	3	3	3	29	3,63
75	4	4	4	4	5	4	4	5	34	4,25
76	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4
77	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5

78	5	4	4	5	5	4	5	4	36	4,5
79	5	4	4	4	5	5	5	4	36	4,5
80	4	4	3	4	5	4	5	4	33	4,13
81	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5
82	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5
83	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4
84	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5
85	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4
86	5	4	4	4	4	4	4	4	33	4,13
87	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4
88	3	4	4	4	4	4	5	5	33	4,13
MEAN	4,27	4,17	4,15	4,17	4,24	4,24	4,3	4,19	33,7	
MIN	3	2	2	3	3	3	3	3	28	
MAX	5	5	5	5	5	5	5	5	40	
STD DEV	0,54	0,57	0,65	0,51	0,53	0,53	0,51	0,52	3,14	



NO	Y KOMPETENSI											JML	AVE
	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10			
1	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	39	3,9	
2	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	37	3,7	
3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	48	4,8	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3,9	
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	4,9	
6	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	42	4,2	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	
8	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38	3,8	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	
10	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	46	4,6	
11	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	42	4,2	
12	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3	39	3,9	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	
15	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	40	4	
16	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	42	4,2	
17	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	47	4,7	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	
20	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	38	3,8	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	3,9	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	
23	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	46	4,6	
24	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	46	4,6	
25	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	46	4,6	
26	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41	4,1	
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	
28	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4,1	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	
30	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	3,9	
31	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4,1	
32	3	4	4	2	3	4	4	4	5	5	38	3,8	
33	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3,9	
34	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	35	3,5	
35	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	39	3,9	
36	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	42	4,2	
37	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	44	4,4	

38	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	45	4,5
39	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	47	4,7
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
41	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	36	3,6
42	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38	3,8
43	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	37	3,7
44	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	48	4,8
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
47	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	43	4,3
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
49	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	39	3,9
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
51	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	46	4,6
52	5	5	5	4	3	4	5	5	4	3	43	4,3
53	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3	39	3,9
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
55	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4,1
56	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	40	4
57	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	41	4,1
58	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	47	4,7
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
60	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4,1
61	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	38	3,8
62	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	3,9
63	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4,1
64	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	45	4,5
65	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	47	4,7
66	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	47	4,7
67	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41	4,1
68	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4,1
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
70	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4,1
71	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	40	4
72	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4,1
73	4	4	4	2	3	4	4	4	5	5	39	3,9
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
75	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	36	3,6
76	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	40	4
77	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	42	4,2

78	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	43	4,3
79	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	45	4,5
80	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	46	4,6
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
82	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	43	4,3
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
87	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3,9
88	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	39	3,9
MEAN	4,14	4,28	4,09	4,14	4,08	4,07	4,23	4,28	4,02	4,1	41,4	
MIN	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	35	
MAX	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	
STD DEV	0,57	0,48	0,6	0,68	0,53	0,52	0,58	0,45	0,48	0,48	3,31	



LAMPIRAN 3

Tabel r untuk df = 51 - 100

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

LAMPIRAN 4

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

LAMPIRAN 5

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

LAMPIRAN 6
UJI VALIDITAS KMO

```

FACTOR
  /VARIABLES X1.1 X1.2 X1.3 X1.4
X1.5 X1.6 X1.7 X1.8 X1.9 X1.10
  /MISSING LISTWISE
  /ANALYSIS X1.1 X1.2 X1.3 X1.4
X1.5 X1.6 X1.7 X1.8 X1.9 X1.10
  /PRINT INITIAL KMO EXTRACTION
ROTATION
  /CRITERIA MINEIGEN(1)
ITERATE(25)
  /EXTRACTION PC
  /CRITERIA ITERATE(25)
  /ROTATION VARIMAX
  /METHOD=CORRELATION.
  
```

Factor Analysis

Notes		
Output Created		31-MAR-2021 20:20:49
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	88
Missing Value Handling	Definition of Missing	MISSING=EXCLUDE: User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	LISTWISE: Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.

Syntax		FACTOR /VARIABLES X1.1 X1.2 X1.3 X1.4 X1.5 X1.6 X1.7 X1.8 X1.9 X1.10 /MISSING LISTWISE /ANALYSIS X1.1 X1.2 X1.3 X1.4 X1.5 X1.6 X1.7 X1.8 X1.9 X1.10 /PRINT INITIAL KMO EXTRACTION ROTATION /CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25) /EXTRACTION PC /CRITERIA ITERATE(25) /ROTATION VARIMAX /METHOD=CORRELATION.
Resources	Processor Time	00:00:00,03
	Elapsed Time	00:00:00,04
	Maximum Memory Required	13688 (13,367K) bytes

[DataSet0]

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		0,777
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	344,855
	df	45
	Sig.	0,000

```

FACTOR
/VARIABLES X2.1 X2.2 X2.3 X2.4
X2.5 X2.6 X2.7 X2.8
/MISSING LISTWISE
/ANALYSIS X2.1 X2.2 X2.3 X2.4
X2.5 X2.6 X2.7 X2.8
/PRINT INITIAL KMO EXTRACTION
ROTATION
/CRITERIA MINEIGEN(1)
ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/CRITERIA ITERATE(25)
/ROTATION VARIMAX
/METHOD=CORRELATION.

```

Factor Analysis

Notes		
Output Created		31-MAR-2021 20:22:22
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	88
Missing Value Handling	Definition of Missing	MISSING=EXCLUDE: User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	LISTWISE: Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.

Syntax		FACTOR /VARIABLES X2.1 X2.2 X2.3 X2.4 X2.5 X2.6 X2.7 X2.8 /MISSING LISTWISE /ANALYSIS X2.1 X2.2 X2.3 X2.4 X2.5 X2.6 X2.7 X2.8 /PRINT INITIAL KMO EXTRACTION ROTATION /CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25) /EXTRACTION PC /CRITERIA ITERATE(25) /ROTATION VARIMAX /METHOD=CORRELATION.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02
	Maximum Memory Required	9264 (9,047K) bytes

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		0,826
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	294,633
	df	28
	Sig.	0,000

```

FACTOR
/VARIABLES Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 Y7
Y8 Y9 Y10
/MISSING LISTWISE
/ANALYSIS Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 Y7
Y8 Y9 Y10
/PRINT INITIAL KMO EXTRACTION
ROTATION
/CRITERIA MINEIGEN(1)
ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/CRITERIA ITERATE(25)
/ROTATION VARIMAX
/METHOD=CORRELATION.

```

Factor Analysis

Notes		
Output Created	31-MAR-2021 20:23:42	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	88
Missing Value Handling	Definition of Missing	MISSING=EXCLUDE: User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	LISTWISE: Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.

Syntax		FACTOR /VARIABLES Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 Y7 Y8 Y9 Y10 /MISSING LISTWISE /ANALYSIS Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 Y7 Y8 Y9 Y10 /PRINT INITIAL KMO EXTRACTION ROTATION /CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25) /EXTRACTION PC /CRITERIA ITERATE(25) /ROTATION VARIMAX /METHOD=CORRELATION.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02
	Maximum Memory Required	13688 (13,367K) bytes

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		0,732
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	376,229
	df	45
	Sig.	0,000

LAMPIRAN 7

UJI VALIDITAS LOADING FACTOR

```

CORRELATIONS
  /VARIABLES=X1.1
X1.2 X1.3 X1.4
X1.5 X1.6 X1.7
X1.8 X1.9 X1.10
X1TOT
  /PRINT=TWOTAIL
NOSIG
  /STATISTICS
DESCRIPTIVES

/MISSING=PAIRWISE.
    
```

Correlations

Notes		
Output Created		31-MAR-2021 20:24:57
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	88
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=X1.1 X1.2 X1.3 X1.4 X1.5 X1.6 X1.7 X1.8 X1.9 X1.10 X1TOT /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,03
	Elapsed Time	00:00:00,02

Correlations												
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1TOT
X1.1	Pearson Correlation	1	,443**	,473**	,290**	,480**	,530**	,631**	,219*	0,197	,230*	,679**
	Sig. (2-tailed)		0,000	0,000	0,006	0,000	0,000	0,000	0,041	0,066	0,031	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88

X1.2	Pearson Correlation	,443**	1	,380**	,227*	,419**	,448**	,618**	,375**	,229*	0,068	,655**
	Sig. (2-tailed)	0,000		0,000	0,033	0,000	0,000	0,000	0,000	0,032	0,527	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
X1.3	Pearson Correlation	,473**	,380**	1	,439**	,342**	,691**	,522**	,301**	,409**	,245*	,759**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000		0,000	0,001	0,000	0,000	0,004	0,000	0,022	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
X1.4	Pearson Correlation	,290**	,227*	,439**	1	,284**	,395**	,530**	,307**	,439**	,323**	,646**
	Sig. (2-tailed)	0,006	0,033	0,000		0,007	0,000	0,000	0,004	0,000	0,002	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
X1.5	Pearson Correlation	,480**	,419**	,342**	,284**	1	,333**	,328**	,466**	,241*	,294**	,628**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,001	0,007		0,002	0,002	0,000	0,024	0,005	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
X1.6	Pearson Correlation	,530**	,448**	,691**	,395**	,333**	1	,647**	,282**	,508**	,253*	,789**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,002		0,000	0,008	0,000	0,017	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
X1.7	Pearson Correlation	,631**	,618**	,522**	,530**	,328**	,647**	1	,412**	,339**	,282**	,810**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,002	0,000		0,000	0,001	0,008	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
X1.8	Pearson Correlation	,219*	,375**	,301**	,307**	,466**	,282**	,412**	1	,211*	,214*	,566**
	Sig. (2-tailed)	0,041	0,000	0,004	0,004	0,000	0,008	0,000		0,048	0,045	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
X1.9	Pearson Correlation	0,197	,229*	,409**	,439**	,241*	,508**	,339**	,211*	1	0,119	,563**
	Sig. (2-tailed)	0,066	0,032	0,000	0,000	0,024	0,000	0,001	0,048		0,270	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
X1.10	Pearson Correlation	,230*	0,068	,245*	,323**	,294**	,253*	,282**	,214*	0,119	1	,440**
	Sig. (2-tailed)	0,031	0,527	0,022	0,002	0,005	0,017	0,008	0,045	0,270		0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
X1TOT	Pearson Correlation	,679**	,655**	,759**	,646**	,628**	,789**	,810**	,566**	,563**	,440**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88

```

CORRELATIONS
  /VARIABLES=X2.1
X2.2 X2.3 X2.4
X2.5 X2.6 X2.7
X2.8 X2TOT
  /PRINT=TWOTAIL
NOSIG
  /STATISTICS
DESCRIPTIVES

/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

Notes		
Output Created		31-MAR-2021 20:26:15
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	88
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=X2.1 X2.2 X2.3 X2.4 X2.5 X2.6 X2.7 X2.8 X2TOT /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01

Correlations										
		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2TOT
X2.1	Pearson Correlation	1	,517**	,470**	,456**	,456**	,537**	,458**	,218*	,714**
	Sig. (2-tailed)		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,041	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88
X2.2	Pearson Correlation	,517**	1	,424**	,374**	,475**	,552**	,539**	,427**	,749**
	Sig. (2-tailed)	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88

X2.3	Pearson Correlation	,470**	,424**	1	,582**	,365**	,634**	,353**	,286**	,731**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,001	0,007	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88
X2.4	Pearson Correlation	,456**	,374**	,582**	1	,363**	,492**	,472**	,351**	,706**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000		0,001	0,000	0,000	0,001	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88
X2.5	Pearson Correlation	,456**	,475**	,365**	,363**	1	,416**	,423**	,626**	,708**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,001		0,000	0,000	0,000	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88
X2.6	Pearson Correlation	,537**	,552**	,634**	,492**	,416**	1	,596**	,375**	,799**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88
X2.7	Pearson Correlation	,458**	,539**	,353**	,472**	,423**	,596**	1	,434**	,730**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88
X2.8	Pearson Correlation	,218*	,427**	,286**	,351**	,626**	,375**	,434**	1	,635**
	Sig. (2-tailed)	0,041	0,000	0,007	0,001	0,000	0,000	0,000		0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88
X2TOT	Pearson Correlation	,714**	,749**	,731**	,706**	,708**	,799**	,730**	,635**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).										
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).										

```

CORRELATIONS
  /VARIABLES=Y1 Y2
Y3 Y4 Y5 Y6 Y7 Y8
Y9 Y10 YTOT
  /PRINT=TWOTAIL
NOSIG
  /STATISTICS
DESCRIPTIVES

/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

Notes		
Output Created		31-MAR-2021 20:27:34
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	88
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 Y7 Y8 Y9 Y10 YTOT /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,01

Correlations												
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	YTOT
Y1	Pearson Correlation	1	0,151	-	0,070	0,002	0,162	0,079	-	-	-	,211*
	Sig. (2-tailed)		0,160	0,977	0,518	0,987	0,132	0,466	0,321	0,621	0,387	0,048
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Y2	Pearson Correlation	0,151	1	,390**	,585**	,363**	,429**	,633**	,630**	0,122	,322**	,748**

	Sig. (2-tailed)	0,160		0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,257	0,002	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Y3	Pearson Correlation	-0,003	,390**	1	,251*	0,085	,385**	,434**	,623**	0,193	0,167	,576**
	Sig. (2-tailed)	0,977	0,000		0,018	0,428	0,000	0,000	0,000	0,072	0,120	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Y4	Pearson Correlation	0,070	,585**	,251*	1	,511**	,395**	,646**	,506**	0,096	,343**	,737**
	Sig. (2-tailed)	0,518	0,000	0,018		0,000	0,000	0,000	0,000	0,373	0,001	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Y5	Pearson Correlation	0,002	,363**	0,085	,511**	1	,313**	,462**	,431**	,264*	,464**	,628**
	Sig. (2-tailed)	0,987	0,001	0,428	0,000		0,003	0,000	0,000	0,013	0,000	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Y6	Pearson Correlation	0,162	,429**	,385**	,395**	,313**	1	,404**	,258*	,547**	0,202	,662**
	Sig. (2-tailed)	0,132	0,000	0,000	0,000	0,003		0,000	0,015	0,000	0,060	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Y7	Pearson Correlation	0,079	,633**	,434**	,646**	,462**	,404**	1	,754**	,229*	,450**	,831**
	Sig. (2-tailed)	0,466	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,032	0,000	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Y8	Pearson Correlation	-0,107	,630**	,623**	,506**	,431**	,258*	,754**	1	,235*	,445**	,766**
	Sig. (2-tailed)	0,321	0,000	0,000	0,000	0,000	0,015	0,000		0,028	0,000	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Y9	Pearson Correlation	-0,053	0,122	0,193	0,096	,264*	,547**	,229*	,235*	1	,240*	,443**
	Sig. (2-tailed)	0,621	0,257	0,072	0,373	0,013	0,000	0,032	0,028		0,025	0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Y10	Pearson Correlation	-0,093	,322**	0,167	,343**	,464**	0,202	,450**	,445**	,240*	1	,557**
	Sig. (2-tailed)	0,387	0,002	0,120	0,001	0,000	0,060	0,000	0,000	0,025		0,000
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
YTOT	Pearson Correlation	,211*	,748**	,576**	,737**	,628**	,662**	,831**	,766**	,443**	,557**	1
	Sig. (2-tailed)	0,048	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 8
UJI RELIABILITAS

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=X1.1
X1.2 X1.3 X1.4
X1.5 X1.6 X1.7
X1.8 X1.9 X1.10
  /SCALE('ALL
VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Notes		
Output Created		31-MAR-2021 20:30:01
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	88
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=X1.1 X1.2 X1.3 X1.4 X1.5 X1.6 X1.7 X1.8 X1.9 X1.10 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items

```

RELIABILITY
  /VARIABLES=X2.1
X2.2 X2.3 X2.4
X2.5 X2.6 X2.7
X2.8
  /SCALE('ALL
VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.

```

Reliability

Notes		
Output Created		31-MAR-2021 20:32:48
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	88
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=X2.1 X2.2 X2.3 X2.4 X2.5 X2.6 X2.7 X2.8 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,867	8

```

RELIABILITY
  /VARIABLES=Y1
Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 Y7
Y8 Y9 Y10
  /SCALE('ALL
VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.

```

Reliability

Notes		
Output Created		31-MAR-2021 20:33:37
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	88
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 Y7 Y8 Y9 Y10 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items

LAMPIRAN 9

UJI NORMALITAS

NPART TESTS

```

/K-S (NORMAL) =RES_1
/MISSING ANALYSIS
/METHOD=EXACT
TIMER (5) .

```

NPar Tests

Notes		
Output Created		31-MAR-2021 20:45:22
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	88
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax		NPART TESTS /K-S(NORMAL)=RES_1 /MISSING ANALYSIS /METHOD=EXACT TIMER(5).
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,17
	Number of Cases Allowed ^a	786432
	Time for Exact Statistics	0:00:00,01

a. Based on availability of workspace memory.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		88
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0,0000000
	Std. Deviation	0,18315083
Most Extreme Differences	Absolute	0,098
	Positive	0,088
	Negative	-0,098
Test Statistic		0,098
Asymp. Sig. (2-tailed)		,037 ^c
Exact Sig. (2-tailed)		0,345
Point Probability		0,000
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

LAMPIRAN 10
UJI REGRESI LINIER

```

REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R
ANOVA
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Y
  /METHOD=ENTER X1 X2
  /SAVE RESID.
  
```

Regression

Notes		
Output Created		31-MAR-2021 20:44:34
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	88
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X1 X2 /SAVE RESID.
Resources	Processor Time	00:00:00,06

	Elapsed Time	00:00:00,04
	Memory Required	2912 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes
Variables Created or Modified	RES_1	Unstandardized Residual

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2, X1 ^b		Enter
a. Dependent Variable: Y			
b. All requested variables entered.			

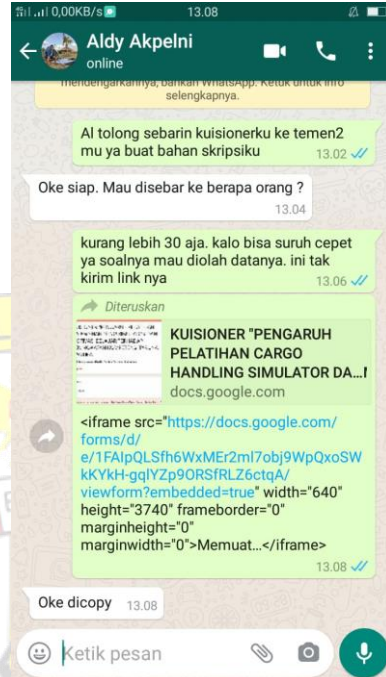
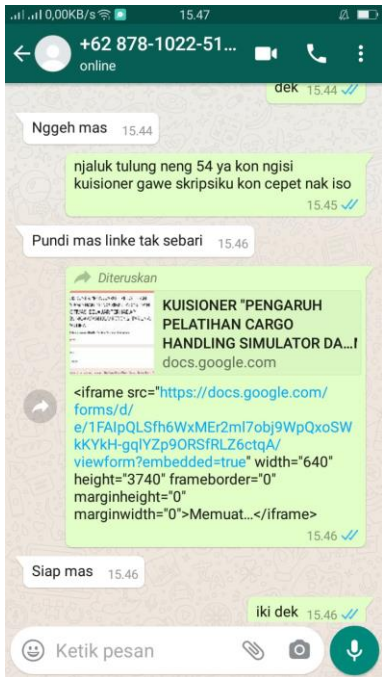
Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,833 ^a	0,695	0,687	0,18529
a. Predictors: (Constant), X2, X1				
b. Dependent Variable: Y				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6,638	2	3,319	96,663	,000 ^b
	Residual	2,918	85	0,034		
	Total	9,556	87			
a. Dependent Variable: Y						
b. Predictors: (Constant), X2, X1						

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	0,469	0,269		1,742	0,085
	X1	0,630	0,061	0,671	10,300	0,000
	X2	0,250	0,055	0,296	4,542	0,000
a. Dependent Variable: Y						

LAMPIRAN 11

BUKTI CHAT PENYEBARAN KUISIONER VIA WA



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



1. Nama : Fiskhan Arya Purnama
2. Tempat, Tanggal Lahir : Kendal, 18 Maret 1995
3. Alamat : Biting RT 01/03 Kedungboto, Limbangan Kendal
4. Agama : Islam
5. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Lasriono (ALM)
 - b. Ibu : Suwarti
6. Riwayat Pendidikan
 - a. SD : SD Negeri 1 Kedungboto Lulus Tahun 2007
 - b. SMP : SMP N 1 Limbangan Lulus Tahun 2010
 - c. SMA : SMA N 1 Boja Lulus Tahun 2013
 - d. Perguruan Tinggi : Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang
7. Pengalaman Praktek Berlayar
 - a. Kapal : MV. KT 05
 - b. Perusahaan : PT. Karya Sumber Energy

